

جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم علم النفس الإرشادي والتربوي

العلاقة بين المناخ الصفي والفاعلية الذاتية الأكاديمية في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني للتميّز.

The Relationship between Classroom Climate and Academic Self-Efficacy in English Language Course among Students of King Abdullah II Schools for Excellence.

إعداد
بيان ياسر النوافلة
إشراف
الدكتور فواز أيوب المومني

حقل التخصص- علم النفس التربوي
2013 /2012

العلاقة بين المناخ الصفي والفاعلية الذاتية الأكاديمية في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.

إعداد

بيان ياسر النوافلة

بكالوريوس لغة إنجليزية وآدابها، جامعة البلقاء التطبيقية، 2010م.

قدمت هذه الرسالة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص علم النفس التربوي في جامعة اليرموك، إربد، الإردن.

وافق عليها

د فواز أيوب المومني...مشرفاً ورئيساً

أستاذ مساعد في الإرشاد النفسي، جامعة اليرموك.

أ.د رافع الزغول...عضواً

أستاذ دكتور في علم النفس التربوي، جامعة اليرموك.

د. عبدالله بني عبدالرحمن..عضواً

أستاذ مشارك في مناهج اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك.

تاريخ مناقشة الرسالة 8/7/ 2013م.

الإهداء

[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]

الباحثه

بيان ياسر نوافلة

ǀ ƑïǸƗƟǅǁƸ ƕǅǎƏƑƼ

ƗơƼƮ!ƒ	ƳǍƜǍǆ!ƒ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ÜĜƐþǁƐ üƬƻǁƐ

ƛəƑƗǆǁƐ ƒ þƳ

ƧǄƑƋǁƐ üƬƻǁƐ

ƛəƑƗǆǁƐ ƕƪƽƑǆǄ

ƽƏǗǎǆǁ ƾǎǘƹƽ

üƑ| ʅ Ǔɛ ƜDžƏƑƼ

ü|ʅǁɛ		ƜƟƻƬǁɛ
!ƽƥ ü|ʅǁɛ :1	ü|| Ĭ ƻƬǁɛ ƠƑǆǆǁɛ njǋƗƨ DŽ Ĭ ʓ ƜĭƨɛƥɊǁɛ ƜƗƟƥǆǁɛǊ ƨ ǆɯǁɛ DžƮǴ üƳƑƻƗǁ ƼǊƥƺǁɛ ƛƏƑƗǆ	62

المقدمة

.(2004 ...)

.(Bandura, 1997)

.(2002 ...)

المناخ الصفي:

.(2009

.(Moss & Triket, 1987)

عناصر المناخ الصفي:

ǕǆǞǠ ǗǑƔƧƥǆ!ƒ ǛǀǎǖǆǞ!ƒ ǎǠǜơǆ ǕǆǞ ƽǠǖǆǞ!ƒ ǗǍǠƧǜ!ƒ ƧƮǖƶ!ƒ ǠǎǍ ǗǑǖǀ!ƒ ƧƮǖƶ!ƒǠ

ǋƞǀǜơǑ ǀǆǞǠ ǗǀǎƩǠǍ ǏǍƵ ǕǠǆƶǑ Ǒǜ!ƒ ƚǑǠƧǜ!ƒ ƻƒƥǎǕƒ ǕǆƬǍ ǕǠǆǍƶǆ!ƒ ǀǋǍƤǜǑ Ǒǜ!ƒ ƘƒƧƒƧ!!ƒ

ǕǆǞǠ ǗƚǑƧǆƶ!ƒ ƘǀƑ5!ƒ ƻǍƤǆ!Ǡ ǗƩǑƧƥǜ!ƒ ǉơƒƧǆ ƻǍƤǆ Ǒ5 ǀǋǠǆǍƶǜǑ! ƘƒƧǀǎǆǠ ƻƧǀƶǆ ǕǆǞ ƚǍƱ!ƒ

.(1996 ǗƩƥƵ) ƚǆǗǖǆ ƚǑǆǠǑ ƚƱƬǖǅ ǕǆǞ ƚǍƱ!ƒ ǋƔƧǀǆǑ ǀǆ ǉǓƤ

ƚǆǀƶ!ƒ ƚ!ǀơ!ƒǠ ǅǀƶ!ƒ Ǡƞ!ƒ ǕǆǞƪǜǑǠ ǗǑƵǀǆǜƞǕƒǠ ǑƔ5ǖ!ƒ ƧƮǖƶ!ƒ ǠǎǍ5 ǗƧǑƤǕƒ ƧƮǖƶ!ƒǀǆǅ

Ǡ Ɣ!ǀƱ!ƒ ǕǑǖ ǉƵǀ5ǜ!ƒ Ɣǖƒǃƞǖ ƱǖǜƧǜ Ǒǜ!ƒǠ ǗǑǆǑǍƶǜ!ƒ ƻƥǠǆ!ƒ ƚǠƥơ ǀǖǅ ƻƮ!ƒ ƚ5ƧƩ ƥǠƔǜ Ǒǜ!ƒ

.(2002 ǗǑǆǀƱƥ Ǡ ǑǆǀƱƥ) ǅǎƔ5ǖǅ ƚǍƱ!ƒ ǕǑǖ ǉƵǀ5ǜ!ƒǠ ǗǅǍƶǆ!ƒ

ǑƔ5ǖ!ƒ ǛǀǖǆǞ!ƒ Ƨ5ǠǜǑ ǜ!ƒ ƥǑƞ!ƒ ƚǑƵǀǆǜƞǕƒǠ ƚǑƔ5ǖ!ƒ ƚƑǑǖ!ƒ ƧǑ5Ǡǜ ƚƔƧƥǆ!ƒ ǏǍƵǠ

ǉǓƤ ǕǆǞ Ǉ!ƦǠ ǗƚǖǑǖǆǞƱ!ƒǠ ǕǀǆǕƒ ǕǆǞ Ǡƞ Ǒ5 ǅǍƶǜ!ƒǠ ǅǑǍƶǜ!ƒ ƚǑǍǆƵ ǅǜǜ Ǒǂ ǗƔƔǀǖǆǞ!ƒ ǑƵǀǆǜƞǕƒǠ

ǕǅǠ ǉǆǞǠ ǗǅǀƑǠ!ƒǠ ǅơƒƧǜ!ƒǠ ƥǠǆ!ǀƵ ǅƔǜ ǑƵǀǆǜƞƒ ǑƔ5ǖ ǛǀǖǆǞǠ ǗƚǑǠƔ ƚǑǖǀƔǖǎ ƘǀƤǓƵ ǖƥǠƔǜ Ǡƞ

ǅƥǖǜ ǀǆǍƚǠ ǗǉƮ5!ƒ ǉǠǆƥ ƥƧƞǆǖ ǋǖ ƩǀƔơǗƒ ǕƚǆǞ!ƒ ǕǆǞ ǕƚǠ!ƒ ǋ5ƮǠ Ǜǅ5ƮǠƥ Ǒ5ǆǀƱƶ!ƒ ǛǀǖǆǞ!ƒ

Ǒ5 ǕǑǍǆǀƶ!ƒ ǕǑǖ ƘǀƤƥƮǠ ƘǀǓǉǍ ǕǑǠƚǜ ƚǑǖƚǆǜ ƥƒƨ ǀǆǍƚ ƚƔƧƥǆ!ƒ ƚǍơƧǆ!ƒǠ ǕƔ!ƒ Ǒ5 ǉǓƱ!ƒ

ǀǆ ƧƒƥǍǆ ƚ5ƧƶǆǞ ǠǍǎ ǀǎǜǆǋǆǞ ǀƒƥǅ Ǒ5 ƚƔƧƥǆ!ƒ ǊǀƞǖǍ ǏǍƵ ǅƥǑƞ!ƒ ƘƒƧƬǆ!ƒ ǕǆǞǠ ǗǄǑǆǓǜ!ƒǠ ƚƔƧƥǆ!ƒ

ǗǖǄǑǆǓǜǠ ǅǍƶǆ!ƒ ǕǑǖ ƚƔƧƥǆ!ƒ ǉǓƒƥ ƚǑǀƞǑƒ ƘǀƥǓǅ ǕǑǠƚǜ! ǀǖƔǀǖǆǞ ǀǠƞ ƸǑǎǜ ƻǠƧƱ ǕǆǞ ǖƧ5ǠǜǞ

ǉǑƞƚǜǠ ǗƚǑƵǀǆǜƞǕƒ ƚǑƔ5ǖ!ƒ ǄǑǆǓǜ!ƒ ƘǀƞǀƠ ǋǀǖƬǆ ǏǍƵ ǉǆǜǅ Ǖǆǅ ǀǎǑǍǅƵ Ǉ!ƦǖǆǞ ƚƔƧƥǆ!ƒ ǀƞǖǍǂ Ǒƚ!Ǡ

ƩǀƔơǕǠ ǗƚƵǀƞ!ǀǖ Ʃơ!ƒ ƚǑǆǖǍǠ ǗƚǑƵǀƞ!ƒ ǉǀƶ!ǕƒǠ ƚǑƵǀƞ!ƒ ƘǀƱǀƱǖ!ǀǖ ǅǀǖƥ!!ƒ ǏǍƵ ǄǑǆǓǜ!ƒ

ǗǅǎǠ!ǠǑǆǞǠ ǅǎǖǀǆǀǆǀǆǋƒ ƧǑƥǍǍǠ ǗƚǑ!ǠǗƔǆ!ƒ ǉǆǞơǅ ǏǍƵ ǄǑǆǓǜ!ƒ ǉǑƞƚǜǠ ǗǀǎǆƒƧǍơƒǠ ǕǑƧƤǕƒ ƧƵǀƚǆǞǖ

.(2010 ǗǍǠƒƧǎƚǆ!ƒ) ǅǎƧƵǀƚǆǞ ǅƒƧǍơǑǠ

تتضمن

.(2001

.(2002

Hoy, Tarter & Kottkamp,) [illegible]

.(1991

[illegible]

[illegible] .(2001 [illegible]

[illegible]

.(2005 [illegible])

الفاعلية الذاتية

.(Bandura, 1997)

.(2011

Kitsantas & Zimmerman,) [illegible]

[illegible] .(2009

.(Bandura, 1997) [illegible]

[illegible]

.(2000 [illegible]

[illegible]

.(2004 [illegible]

[illegible]

[illegible] (Schunk, 1991).

الفاعلية الذاتية الأكاديمية

[illegible] (Albert Bandura) [illegible] (Bandura ،1986) [illegible] (Elias, Mahyuddin, Noordin, Abdullah & Roslan, 2009).

[illegible] (Kitsantas & Zimmerman, 2009) [illegible] (Fan, Lindt, Arroy-Giner & Wolters, 2009) [illegible]

McMahon, Wernsmam &) [illegible]
.(Rose, 2009

[illegible]
.(Shavelson & Bolus, 1982)

[illegible] (Bandura, 1989) [illegible]

[illegible] (Schunk, 1995) [illegible]
Sutton, Phillips, Lehnert, Bartle & Yokomizo,) [illegible]
.(2011

[illegible] (Zimmerman, 1995) [illegible]

(Duncan & McCoy, 2010)

إدراك المتعلم لقدراته

الأكاديمية التي يمتلكها وإدراكه للمهام التي يمكن أن يقوم بها بنجاح.

(2002)

(Beeshaf, 1994)

(2012

ǑƪƒƧƥ!ƒ ýǒƮơǩ!ƒ Ǒ5 ƧλƋǩ ŧƶƺǩƧǆ!ƒ ŧǑǩƒƦ!ƒ ŧǑǁƵǴƺ!ƒ Ǉǅ Ʀǅ ÜǑǇƥǩǆ ǑǁǒƮơǩ!ƒ ǉƒĂǩƪǆ ǇƎ5 ÜŧƯƺƤǇǆ

.(2002 ÜƧĂǇ)Ƨǒǐŧ ýŧƬǐ

ýǘƤ ŧǐǁƱ!ƒ ƥǇƵ ƴƞƒƧǩǩ ŧǒǆǒƥǴŧǕƒ ŧǑǩƒƦ!ƒ ŧǑǁƵǴƺ!ƒ Ǉǅ Ǐ!ǫ ƘǴƪƒƧƥ!ƒ ƯƶǏ ƘƧǴƬǅ ƥ!Ă

ƴƯĂ ƔĂǁƪǅĂ ŧƪ5ǴǇǆ!ƒ ǅƱǴƶǩ ǴǌǇǆĂ ÜýǆƒĂƵ ŧƵĂǆƞǆ Ǐ!ǫ ƥĂƶǒ ƒƦǌĂ ÜŧƪƒƧƥ!ƒ Ǒ5 ǅǌǆǆƥǁǩ

ŧƶǒǐƱ Ǒ5 ýĂơǩ!ƒ ƔơǴƮǒ ǐƦ!ƒ Ʊƺƴ!ƒĂ ÜƔ!ǴƱǁ! ǐƥƧ5!ƒ ƧĂƱǩǁ! ǇǒǆǁƶǆƒǇǴǩǇƒ ǑǇƥǩĂ ÜƘǴƞƧƥ!ƒ

ƻƶƯǩ Ǉǅ ǇŧǆǒǑǩ!ƒ ƘǴƪƧǴǆǆ!ƒĂ ýǆƒĂƶ!ƒ ǇǆǴǌƧǒƺĂ ÜăƧƤǅ Ǐ!ǫ ŧǁơƧǆ ǇǆŧǒƪƧƥǆ!ƒ ŧƑǒǐ!ƒ

ǆǁƥƋǩ!ƒ ǏǁƵ ǇǒƧƥǴǁ!ƒ ƧǒƺĂ ÜǑǆǒƥǴŧǕƒ ǴƒƥǕƒ Ǒ5ǒƶƯ ŧǐǁƱ!ƒ ăƥ! ǴƮĂƮƤ ŧǒǆǒƥǴŧǕƒ ŧǑǩƒƦ!ƒ ŧǑǁƵǴƺ!ƒ

ǏǁƵ ǇǒƧƥǴǁ!ƒ ƧǒƺƔǘƱ!ƒ Ưƶǐ ƱǐơǩǇǅ ǇŧǆǒǴǌ5ǘǩƤƒĂ ƩǒƧƥǩ!ƒ Ɣǒ!Ǵƪƍ5 ÜŧǒǆǒƥǴŧǕƒ ǆǴǌǆ!ƒ ƴǆ

Pintrich & Schunk,) ǆǌǇƒƧƤƋǐ ǂǇƧǴǇǆ ǴƒƥǕƒ Ǒ5 ƴƞƒƧǩ!ƒ Ǐ!ǫ ǇĂǁǒǆǒ ǇǑƦ!ƒĂ ÜƘƒƧǴǌǆ!ƒ ǆǌ5

.(1998

ƘƒƧƧǇ!ƒ Ɣ!ǴƱ!ƒ ƦǴƤǫ ǏǁƵ ƧλƋǩ ǴǌǇǅ Ʀǫ ÜǑǆǒƥǴŧǕƒ ƨǴƞǇǕƒ ǏǁƵ ƧλƋǩ ŧǑǩƒƦ!ƒ ŧǑǁƵǴƺ!ƒ Ǉǫ

ǑǆǒƥǴŧǕƒ ƨǴƞǇǘ! ǂƥǒƞ ǂǐǇǩǆ ƥƶǩ ǴǌǇǅ Ǵǆŧ .(Zientek & Thomposon, 2010) ǴǌǒǁƵ ǀƧǐǴĂǆ!ƒĂ

.(Tella, Tella & Adeniyi, 2009) ŧǑĂǇǴĂ!ƒ ŧǁơƧǆ!ƒ ŧǐǁƱ!

ǏǁƵ ǀƧƥƿ ƧλŧǅĂ ÜƴƺǩƧǆ ƟĂǆƱ ĂĂƦ ŧƶƺǩƧǆ!ƒ ŧǒǆǒƥǴŧǕƒ ŧǑǩƒƦ!ƒ ŧǑǁƵǴƺ!ƒ ĂĂƦ ƥƒƧ5ǕƒƥƶĂ

ǆǌơĂǆƱ ǇĂŧǩ Ʀǫ ÜŧƯƺƤǇǆ!ƒ ŧǑǩƒƦ!ƒ ĂĂƦ ƥƒƧ5ǕƒΣŧƵ ǏǁƵ ÜƘǴǒƥơǩ!ƒĂ ƔǴƶƮ!ƒ ŧǌƞƒĂǆ

Bassi, Steca, Fave & Caprara,) ǆǌ5ƒƥǇǅ ĂơǇ ǂƧƒƧƮǫĂ ǅǆƒƨǩ!ǫ ýƤǅ ǇĂǇĂŧǒĂ ÜŧƺǒƶƯ

ǴǌǇǅ ƒƦǫ Üŧǒǆǒǁƶǩ!ƒ ƘǴƞƧƤǆ!ƒ ƴǆ ŧǒǴǌǒǫ ŧƥǘƵ ƘƒƦ ŧǒǆǒƥǴŧǕƒ ŧǑǩƒƦ!ƒ ŧǑǁƵǴƺ!ƒ ǇǅǴǆŧ .(2007

McMahon, Wernsman &) [illegible]
.(Rose, 2009

[illegible]
.(Blake & Lesser, 2006) [illegible]

[illegible] (Bandura & Schunk, 1981) [illegible]
.[illegible]

[illegible] (Bandura, 1997) [illegible]
:[illegible]

[illegible]

.(2007

(Kim, 1997)

[illegible]

أهمية الفاعلية الذاتية الأكاديمية:

[illegible] (Klein, 1996) [illegible].

[illegible] (2000 [illegible]).

[illegible] (Norwich, 1987) [illegible] (2001) [illegible].

مصادر تنمية الفاعلية الذاتية الأكاديمية:

:(Bandura, 1997)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] $(\alpha \leq 0.05)$ [illegible]

[illegible]

[illegible] $(\alpha \leq 0.05)$ [illegible]

[illegible] $(\alpha \leq 0.05)$ [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

مُحدّدات الدراسة:

2013 /2012

[illegible]

[illegible]

[illegible]

المحور الأول: الدراسات المتعلقة بالمناخ الصفي

[illegible] (2011) [illegible]

(373) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2005) [illegible]

[illegible] (733) [illegible]

[illegible]

ăĂķţdž!ƒ Ƨŏʒķdž! ăƨƶķ Džnjķƒŏħ! Ŧħǁƀ!ƒ ǁƒƧƥǫ ăĂķţdž Ŏ5 ŦŏƑĜƬơǫ Ŧ!Ǖþ ƘƒŘ ǾþĂƧ5 ǁĜǉǋ ǇǅĂ

. ŧĜǉǗƒ Ơ!ĜƬ! ƩǉƞƝ!ƒ Ƨŏʒķdž! ăƨƶķ ăƧƤǅĂ Üĭ ĂǉĜƛ!ƒ ýĂǕƒ Ơ!ĜƬ! ÜŎţƒƧþ!ƒ

ƧƲǉ ŦnjƞĂ ǇǅŽ Ŏ5Ƭ!ƒ ƢĜǉdž!ƒ Ŧ5ƧƶŽ Ĭ!ǫ Ƙ5þǋ Ŏķ!ƒ (1994) ŎǁƵ ơŏƮ!ƒ ŧţƒƧþ Ŏ5Ă

ǼħĜƀ (1864) ĜnjdžƒĂp ŦǉŏƵ ĬǁƵ ÜǇþƧǕƒ ÜǇĜdžƵ Ŧǉŏþdž Ŏ5 ŧƬĜƤ!ƒĂ ŦŏdžĂŧơ!ƒ ƩƧƒþdž!ƒ Ŧħǁƀ

ƢĜǉdž!ƒ ăĂķţdž ǇǅǊƑĜķǉ!ƒ ƘƧnjƱǅĂ .ǇĜdžƵ ƩƧƒþdž ƻǁķƤdž ǇǅŽ ŦŏĂǉĜƛ!ƒ ŦǁơƧdž!ƒ Ŧħǁƀ ǇǅŽ ŦħĜƀĂ

ƧƛŧǅǇĜŧ Ŏ5Ƭ!ƒ ƢĜǉdž!ƒ ǇǅǼưŏǅ ƘƧnjƱǅĂ ÜǼƀţĂķdž ǇĜŧ ŧƬĜƤ!ƒĂ ŦŏdžĂŧơ!ƒ ƩƧƒþdž!ƒ Ŏ5 Ŏ5Ƭ!ƒ

.ƧĂŧŘ!ƒ ǇǅŽ ŧĜǉǗƒ ăþ! ŦŏħĜƞŏǫ

ýŏƬơķ!ƒ Ŏ5 Ŏ5Ƭ!ƒ ƢĜǉdž!ƒ ƧƛǅŦ5ƧƶŽ Ĭ!ǫ Ƙ5þǋ Ŏķ!ƒ (1988) ǇĂŏnjƬ Ăħƒ ŧţƒƧþ Ŏ5Ă

ǼħĜƀ (1251) ǇǅŽ ŧţƒƧþƒ ŦǉŏƵ ƘǉĂŧķ .ǇþƧǕƒ Ŏ5 ǅĂǁƶ!ƒ ǉþĜŽ Ŏ5 ĭĂǉĜƛ!ƒ ýĂǕƒ ƻƬ!ƒ Ŧħǁƀ ăþ!

ŦŏƑĜƬơǫ Ŧ!Ǖþ ƘƒŘ ŦŏħĜƞŏǫ ŦþǕƵ þĂƞĂ ǊƑĜķǉ!ƒ ƘƧnjƱǅĂ .ĭĂǉĜƛ!ƒ ýĂǕƒ ƻƬ!ƒ Ŧħǁƀ ǇǅŽ ŦħĜƀĂ

Ŏ5Ƭ ƢĜǉdž ǇǅŽ ýĜǉķǉǕƒ þǉƵ þƒþƨŏ ýŏƬơķ!ƒ ǇǅǊ þƞĂĂ ÜŎţƒƧþ!ƒ ýŏƬơķ!ƒĂ Ŏ5Ƭ!ƒ ƢĜǉdž!ƒ ƳĂǉ Ǉǅŏħ

.ŦŏħĜƞŏǫ ƧƛŧǅŎ5Ƭ ƢĜǉdž Ĭ!ǫ Ŏħǁţ

Ŏ5Ƭ!ƒ ƢĜǉdž!ƒ ǇǅŏħŦþǕƶ!ƒ ǇǅƵ ƻƮŧ!ƒ Ĭ!ǫ Ƙ5þǋ ŧţƒƧþ (2003) ŎdžŧƠ!ƒ ăƧƞǅ Ĝdžŧ

ŦǉŏƵ ƘǉĂŧķĂ ÜǇdžŏ!ƒ Ŏ5 ƨƶķ Ŧǉŏþdž Ŏ5 ĜŏǁƵ!ƒ ŦŏţĜţǕƒ ŦǁơƧdž!ƒ Ŧħǁƀ ăþ! ǅĂǁƶ!ƒ ǉþĜŽ Ŏ5 ýŏƬơķ!ƒĂ

ĬǁƵ ŧţƧþdž!ƒ ŦƑ5! ǼŏƑĜƬơǫ ýƒþ ƧƛǅþĂƞĂ ǇǅƵ ǊƑĜķǉ!ƒ Ƙ5Ʈŧ .ŦħĜƀĂ ǼħĜƀ (654) ǇǅŽ ŧţƒƧþ!ƒ

Ŏ5Ƭ!ƒ ƢĜǉdž!ƒ ăĂķţdž ǇǅŏħŦ5ŏƶư ŦþǕƵ þĂƞĂ ǊƑĜķǉ!ƒ Ƙ5ƮŧĂ ÜŧĜǉǗƒ Ơ!ĜƬ!Ă Ŏ5Ƭ!ƒ ƢĜǉdž!ƒ

.ǅĂǁƶ!ƒ ǉþĜŽ Ŏ5 ŎţƒƧþ!ƒ ýŏƬơķ!ƒĂ

(2002)

(264)

(2005)

(66)

(Kharusi & Atwoh, 2012)

(34)

(Baek & Choi, 2002)

[illegible] (1012) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Gillen, Wright, & Spink, 2011) [illegible]

(116) [illegible]

[illegible] (Zedan , 2010) [illegible]

[illegible] (3768) [illegible]

[illegible] 1994 [illegible] 2005 [illegible]

[illegible] .(2003

[illegible] (2002 [illegible] 1988 [illegible] 2003 [illegible]).

[illegible]

[illegible] 2004 [illegible] 2003 [illegible] 1988 [illegible] 2002 [illegible] ([illegible]) [illegible]

.([illegible])

[illegible]

المحور الثاني: دراسات الفاعلية الذاتية الأكاديمية

[illegible] (Blake & Lesser, 2006) [illegible]

[illegible] (1360) [illegible] (1148) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Ni, Lau & Liau, 2011) [illegible]

[illegible] (1670) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2012) [illegible]

[illegible] (523) [illegible]

[illegible] (12)

[illegible] (Unlu & Kalemoglu, 2011) [illegible]

[illegible]

(518)

(Bassi, Steca, Fave & Caprara, 2007)

(131)

(19-15)

(2012)

(33)

(Stokouhi, 2012)

(400)

ǅžƵþ!ƒĂ ƚŏƙƒƦ!ƒ ƚŏǁƵƓƽ!ƒ ǇŎǒƕ ƚƕɳĂǆ ƱƓƕƙƧƍ ƚƿǚƵ þĂɳĂ ƝƑƓƙǉ!ƒ ƘƧnjƲƉ .ǇƒƧŏƍ Ŏƽ ƚŏǆĂǂơ!ƒ ƩƧƒþǆ!ƒ

.ƚƕǁƱǁ! ǅþǀǆ!ƒ ŎƵƓǆƙɳŰƒ

Fan, Lindt, Arroyo_Giner & Wolters,)ƨƧƙ!ĂĂ ƧǉɳĂŏĂƧƉĂ Ƙǉŏ!Ă ǇƓƽ ƚƪƒƧþ ŎƽĂ

ƚŏƙƒƦ!ƒ ƚŏǁƵƓƽ!ƒ Ĭǁƶ ƚŏƮƤƬ!ƒĂ ƚŏƵƓǆƙɳŰƒ ƘƓƿǚƺ!ƒ ƧŏǅƙĂ ăþǆ ƚƽƧƺǆ Ĭ!ƍ ƘƽþǊ Ŏƙ!ƒ (2009

ƻƮ!ƒ ƚƕǁƱ ǇǆĂ ƓƕƱ (15000) ǇǆĂ ƚƪƒƧþ!ƒ ƚǉŏƵ ƘǉĂǂƙ Ʀƍ ÜƧƬƓƺ!ƒ ƻƮ!ƒ ƚƕǁƱ ăþ! ƚŏǆŏþƓǂǕƒ

ÜƉǊƨƓɳǉƍĂ ƚƕǁƱǁ! ƚŏǆŏþƓǂǕƒ ƚŏƙƒƦ!ƒ ƚŏǁƵƓƽ!ƒ ǇŎǒƕ ƚŏƕƓɳŏƍ ƚƿǚƵ þĂɳĂ ƝƑƓƙǉ!ƒ ƘƧnjƲƉĂ ÜƧƬƓƺ!ƒ

.ƚŏǆŏþƓǂǕƒ ƚŏƙƒƦ!ƒ ƚŏǁƵƓƽ!ƒĂ ƚŏƮƤƬ!ƒĂ ƚŏƵƓǆƙɳǕƒ ƘƓƿǚƺ!ƒ ǇŎǒƕ ƚŏƕƓɳŏƍ ƚƿǚƵ þĂɳĂĂ

ƚŏƪƧþǆ!ƒ ƚ!ƒþƺ!ƒ ǇŎǒƕ ƚƿǚƺ!ƒ ƚƽƧƺǆ Ĭ!ƍ ƘƽþǊ ƚƪƒƧþƕ (2010) ýƒƨƹ ĂƕƒĂ ƚǉĂǚƺ!ƒ ǅƓƿĂ

ƚƪƒƧþ!ƒ ƚǉŏƵ ƘǉĂǂƙĂ ÜþƕƧƒ ƚƲƽƓơǆ Ŏƽ ƚŏƪƓƪǕƒ ƩƧƒþǆ!ƒ ƔǚƱ ăþ! ƚŏǆŏþƓǂǕƒ ƚŏƙƒƦ!ƒ ƚŏǁƵƓƽ!ƒĂ

ÜþƕƧƒ ƚƲƽƓơǆ ƩƧƒþǆ ǇǆĂ ƴƪƓƙ!ƒĂ ƴƕƓƪ!ƒĂ ƴƕƒƧ!ƒ ƻƮ!ƒ ƔǚƱ ǇǆĂ ƚƕ!ƓƱĂ ƓƕƱ (591) ǇǆĂ

ƩǉɳŰƒ ĭƧŏƺƙǆ! ăƨƺƙ ƚƕǁƱ!ƒ ăþ! ƚŏǆŏþƓǂǕƒ ƚŏƙƒƦ!ƒ ƚŏǁƵƓƽ!ƒ ăĂƙƪǆ Ŏƽ ƪƧƽ þĂɳĂ ƝƑƓƙǉ!ƒ ƘƧnjƲƉĂ

.ƴƕƓƪ!ƒĂ ƴƪƓƙ!ƒ ƻƮ!ƒ ơ!ƓƮ! ŎƪƒƧþ!ƒ ăĂƙƪǆ!ƒ ŎƽĂ Üƚ ƓǉŰƒ ơ!ƓƮ!

ăĂƙƪǆ ƚƽƧƺǆ Ĭ!ƍ ƘƽþǊ Ŏƙ!ƒ (Charles & Jared, 2012) þƧƓɳĂ ƨ!ƧƓƬ ƚƪƒƧþ Ŏƽ ƓǆƉ

ǇǆĂ ƚƪƒƧþ!ƒ ƚǉŏƵ ƘǉĂǂƙ ÜƘƒƧƓƙƤŰƒ ƇƒþƉĂ ƚŏƽƮ!ƒ ƚǂƧƓƬǆ!Ɠƕ ƓǌƙƿǚƵĂ ƚŏǆŏþƓǂǕƒ ƚŏƙƒƦ!ƒ ƚŏǁƵƓƽ!ƒ

ƚŏǁƵƓƽ!ƒ ăĂƙƪǆ ǇǅƉ ƚƪƒƧþ!ƒ ƝƑƓƙǉ ƘƧnjƲƉ .ƚŏǂŏƧǆǕƒ ǈþơƙǆ!ƒ ƘƓŏǓĂ!ƒ ǇǆĂ ƚƕ!ƓƱĂ ƓƕƱ (165)

ƚŏǆŏþƓǂǕƒ ƚŏƙƒƦ!ƒ ƚŏǁƵƓƽ!ƒ ǇŎǒƕ ƚƕɳĂǆ ƱƓƕƙƧƍ ƚƿǚƵ þĂɳĂ ǇŎǒƕƙ ƓǆǂƒƵƙƧǆ ǇƓƒ ƚƕǁƱ!ƒ ăþ! ƚŏƙƒƦ!ƒ

.ƘƒƧƓƙƤŰƒ ƇƒþƉĂ ƚŏƽƮ!ƒ ƚǂƧƓƬǆ!ƒĂ

(McMahon, Wernsman & Rose, 2009) ƨĂƧĂ ǇƓǆƪǀƧŏĂĂ ǇĂǌǆŧǆ Ŧƪƒƨþ Ŏ5Ă

.ŦŏǆŏþƓŧǕƒ ŦŏƙƒŖ!ƒ ŦŏǁƵƓ5!ƒĂ Ŧƪƨþǆ!ƒ Ĭ!ǫ ƇƓǆƙǀǗƒĂ Ŧŏ5Ƭ!ƒ ŦƑŏǚ!ƒ Ǉŏǚ ŦþǚƶƵ!ƒ Ŧ5ƧƶǆĬ!ǫ Ƙ5þǋ Ŏƙ!ƒ

ƘƧǌƱǄĂ ǕƩǆƓƤ!ƒĂ ƴǚƒƧ!ƒ ƻƬ!ƒ ƔǚƱ Ǉǆ ǲŏƪƨþǆ ǲǚ!ƓƱ (149) Ǉǆ Ŧƪƒƨþ!ƒ ŦǀŏƵ ƘǀĂŧƙ

ǊƑƓƙǀǁ! ŦǚƪǀƓǚ ǲǆǌǆ ǭƧǆǅ Ŧƪƨþǆ!ƒ Ĭ!ǫ ƇƓǆƙǀǗƒĂ Ŧŏ5Ƭ!ƒ ŦƑŏǚ!ƒ ýĂơ ƔǚƱ!ƒ ƘƒƧĂƬƙ Ǉǅ ǊƑƓƙǀ!ƒ

ŦŏǁƵƓ5!ƒ ƱǚƙƧƙĂ Ɠǆŧ ǕŦŏǆŏþƓŧǕƒ ŦŏƙƒŖ!ƒ ŦǚǁƱ!ƒ ŦŏǁƵƓ5 ĬǁƵ Ƨŏǚŧ Ƨŏǅƙ Ɠǌ! Ŧŏ5Ƭ!ƒ ŦƑŏǚ!Ɠ5 ǕŦŏǆŏþƓŧǕƒ

.ŎǆŏþƓŧǕƒ ƨƓƞǀǗƒĂ Ŧŏƪƒƨþ!ƒ ƘƓƶþĂƙ!ƒ ƴǆ ǲǚƞĂǆ ǲƱƓǚƙƧǫ ŦŏǆŏþƓŧǕƒ ŦŏƙƒŖ!ƒ

ŦŏƙƒŖ!ƒ ŦŏǁƵƓ5!ƒ ŦþǚƵ Ŧ5ƧƶǆĬ!ǫ Ƙ5þǋ Ŏƙ!ƒ (Harradine, 1999) ǇŏþƧƓǋ Ŧƪƒƨþ Ŏ5Ă

Ǉǆ ŦǚƓƱĂ ǲǚ!ƓƱ (107) Ǉǆ Ŧƪƒƨþ!ƒ ŦǀŏƵ ƘǀĂŧƙ .ŦŏþƒþƵǕƒ ŦǁơƧǆ!ƒ ŦǚǁƱ ăþ! Ŏ5Ƭ!ƒ ƢƓǀǆ!ƒĂ

.Ŏ5Ƭ!ƒ ƢƓǀǆ!ƒĂ ŦŏƙƒŖ!ƒ ŦŏǁƵƓ5!ƒ Ǉŏǚ ŦǚƞĂǆ ŦþǚƵ þĂƞĂ ǊƑƓƙǀ!ƒ ƘƧǌƱǄ .ŦŏþƒþƵǕƒ ŦǁơƧǆ!ƒ ŦǚǁƱ

ŦŏƙƒŖ!ƒ ŦŏǁƵƓ5!ƒ Ǉŏǚ ŦþǚƶƵ!ƒ Ŧ5ƧƶǆĬ!ǫ Ƙ5þǋ Ŏƙ!ƒ (Peters, 2013) ƨƧƙŏǚ Ŧƪƒƨþ Ŏ5 Ɠǆǅ

(320) Ǉǆ Ŧƪƒƨþ!ƒ ŦǀŏƵ ƘǀĂŧƙ .Ɠŧŏƨǆǅ Ŏ5 ŦŏƶǆƓƞ!ƒ ŦǁơƧǆ!ƒ ŦǚǁƱ ăþ! ƨƓƞǀǗƒĂ Ŏ5Ƭ!ƒ ƢƓǀǆ!ƒĂ

ŦŏƙƒŖ!ƒ ŦŏǁƵƓ5!ƒĂ Ŏ5Ƭ!ƒ ƢƓǀǆ!ƒ Ǉŏǚ ŦþǚƵ þĂƞĂ ǅþƵ ǊƑƓƙǀ!ƒ ƘƧǌƱǄĂ .ǲŏƶǆƓƞ ŦǚƓƱĂ ǲǚ!ƓƱ

.ƨƓƞǀǗƒĂ

ǊƑƓƙǀ Ǉǅ ƱơǚŏǕŦŏǆŏþƓŧǕƒ ŦŏƙƒŖ!ƒ ŦŏǁƵƓ5!Ɠǚ ŦǁǚƶƙǆŦǁǚƓƪ!ƒ ƘƓƪƒƨþ!ƒ ƯƒƧƶƙƪǫ ýǚƤ Ǉǆ

Unlu) ĂǁƞĂǆŏ!Ɠŧ ĂĭǁǀĂǅ Ŧƪƒƨþ Ă Ǖ(Blake & Lesser, 2006) ƧƪŏǃĂ Ŧƪƒƨþŧ ƘƓƪƒƨþ!ƒ ƯƶǚǢ

ŦŏƙƒŖ!ƒ ŦŏǁƵƓ5!ƒ ăĂƙƪǆ Ǉŏǚ ǲŏƑƓƬơǫ Ŧ!ƒþ ŦþǚƵ ĭǅ þĂƞĂ ƧǌƱƙ ǅ! (& Kalemoglu, 2011

ýƒƨƹ ĂǚƒĂ ŦǀĂǚƵ Ŧƪƒƨþ ǊƑƓƙǀ ǋƙƧǌƱǅ Ɠǆ ƩŧƵ ĬǁƵ ƒŖǋĂ .ƻƬ!ƒĂ Ʃǀƞ!ƒ ĭƧŏƺƙǆĂ ŦŏǆŏþƓŧǕƒ

ϕηΎ ϭ Ü(2012) Ϊσ!ϝϧϢ ϟϛϔϨϕΎ (Ni, lau & Liau, 2011) ΎϬ!Ύ ΎŮΎ ϊϠ ϟϛϔϨϕΎ (2010)

. ϟϠϊϝ Ơ!ϴτ! ÜΣϞη!ϝΎ ϟϭϴϬϛϟϝ ϟϜϟϨ!ϝ ϟϭϹϢϡ!ϝ ϞϜϬ ϡϴϣτσϵ ϟ!ϝϕ ϟϥŭϢ

ϟϜϟϨ!ϝ ϟϭϹϢϡ!ϝΎ Ϊϧτ!ϝ ϘϠϥϫ!ϝ ϞϜϬ ϟϥŭz!ϝ ϗ!ΎϠϦ ϠϯϥΎϟ ϟϭ!ϴσ!ϝ ϟϛϔϨϕ!ϝ ϕϨϥϦΎ ϴϫϟ

ϗϴϛϝϨϕ!ϝ ϗϨϟϨ ϭ ÜϢϫ ϞϝϨϳϧϫ!ϝ ϞϝϨϟ ýΎϠϦϦ Ϣ! ϟϠϴϛ!ϝ ϗϴϛϝϨϕ!ϝ ϞϠ ϞϜσ Ϊϥ ÜϟϭϴϬϛϟϝ

ϢϢϕ!ϝΎ ϨϬϦƤÜϝ ƭϥϥΎ ϪϬϛϟϝ ýϭτσϧ!ϝ) ϗϝϨϳϧϯ ϗϦϥŭϢΎ ϟϭϴϬϛϟϝ ϟϜϟϨ!ϝ ϟϭϹϢϡ!ϝ ΪϢ ϟϠϴϛ!ϝ

Ni, ÝBlake & Lesser, 2006 Ý2010 Üýϝϧϫ ΎϬϝΎ ϟϥΎŭϢ) (ϗϝϨϳϧϫ!ϝ ϞϫϦϨϳΎ ϪϢϫϧηÜϝ

ϟϭ!ϴσ!ϝ ϟϛϔϨϕ!ϝ ϞϠ ϴϫϟ . (ϗϴϛϝϨϕ!ϝ ϞϫϦϨϳΎ Stokouhi, 2012 Ýlau & Liau, 2011

ϟϥ5 ΪϦΎ ÜϟϠϴϛ!ϝ ϗϴϛϝϨϕ!ϝ ϗϠϥϢ ϞϢ ϟϬϦƤϫ ϟϥϢ ΪϢ ϗϭϨη ϠϥϠ ϟϭσ ϞϫϦ ϨƤϠ ϯϧϢ ϩϭưϦ

.ϞϭϕϴϢ!ϝ ϟϝʹ!ϝ ϟϥ5 ΪϢ ϟϠϴϛ!ϝ ϗϴϛϝϨϕ!ϝ ϗϨϟϨ ϭ ÜϞϭϧϭϬϦϫ!ϝ ϟϝʹ!ϝ

Ꝁø‖Ϝƙ‖ƐüøƮƻ‖Ɛ

ƖƐƀƐþøƜǕƐǋ ƕƫĭþøƯ‖Ɛ

ꝀƒĂþⅮĂ ÜƗùƪƒƧþ!ƒ þƒƧùƼⅮĂ ÜƗǆþƤƙƪùǆ!ƒ ƗùƪƒƧþ!ƒ Ɨùŏƞǌǉǆ! ǾƼùƮĂ ýƮƼ!ƒ ƒȒǋ Ǉǆ ư ƙö

ÜĜùǌƙĜƕƛĂ ꝀƒĂþǕƒ ƫþùƮ Ǉùǆ þùǂĜƙ! Ꝁùƶƕƙƒ Ŏùƙ!ƒ ꝀƒĈƒƧùƞǗƒĂ ÜĜùǌöƼ ƗǆþƤƙƪùǆ!ƒ ƩĜöǀ!ƒ

Ăùơǉ!ƒ Ĭùǀ Ƶ ŎùǋĂ ÜƗùƪƒƧþ!ƒ ꝀĜùǉĜöƕ Ɨùƞ!Ĝƶǆ ŎƼ ꝀǆþƤƙƪⅮ Ŏƙ!ƒ ƗŏƑĜƮơǗƒ ƫƧƱǀ! ƗƼĜưǗĜƕ

:ŎƙǓƒ

ƕƨƐþơ‖Ɛ ƛǋǇǆǄ

ꝀƒĂþⅮĂ ÜƗùƪƒƧþ!ƒ þƒƧùƼⅮĂ ÜƗǆþƤƙƪùǆ!ƒ ƗùƪƒƧþ!ƒ Ɨùŏƞǌǉǆ! ǾƼùƮĂ ýƮƼ!ƒ ƒȒǋ Ǉǆ ư ƙö

ÜĜùǌƙĜƕƛĂ ꝀƒĂþǕƒ ƫþùƮ Ǉùǆ þùǂĜƙ! Ꝁùƶƕƙƒ Ŏùƙ!ƒ ꝀƒĈƒƧùƞǗƒĂ ÜĜùǌöƼ ƗǆþƤƙƪùǆ!ƒ ƩĜöǀ!ƒ

Ăùơǉ!ƒ Ĭùǀ Ƶ ŎùǋĂ ÜƗùƪƒƧþ!ƒ ꝀĜùǉĜöƕ Ɨùƞ!Ĝƶǆ ŎƼ ꝀǆþƤƙƪⅮ Ŏƙ!ƒ ƗŏƑĜƮơǗƒ ƫƧƱǀ! ƗƼĜưǗĜƕ

:ŎƙǓƒ

ƕƨƐþơ‖Ɛ ơƐþʓĈ

Ɨùƶƕĝƙ!ƒ ƨùǒǆƙǀ! ŎǉĜùƛ!ƒ Ÿƒþùƕ Ƶ ‖ùǀǆ!ƒ ƩƧƒþùǆ ƔǗùƱ ƴǒǆƞ Ǉǆ ƗƪƒƧþ!ƒ þƒƧƼƒ ǇĂǂƙ

ŎùƪƒƧþ!ƒ ýƮùƼ!ƒ ýǗùƤ ƗùƪƒƧþ!ƒ ŎùƼ ǇŏùǆƱƙǉǆ!ƒĂ ÜþƕƧƒ ƗƱƼĜơǆ ŎƼ ǄöǀƶƙƒĂ ƗöƕƧƙ!ƒ ƗŏƧöþǆ!

Ɨùǉöƶ!ƒ þĜƶƕƙùƪⅮ ýùƕƥ Ɨùƕ!ĜƱĂ ǾùƕĜƱ (516) ǄǋþþùƵ Ƹ!Ĝùƕ!ƒ .2013/2012 ǄĜùƶ!ƒ Ǉǆ ŎǉĜƛ!ƒ

ĜùǌƙƕĜƱǆ ǄþùƵ ƔƕƪùƕƗǉĜƕƙùƪǫ (39)Ă ÜƗùƕ!ĜƱĂ ǾùƕĜƱ (70) Ǉùǆ ƗùǉĂǂǆ!ƒ ƗŏƵǗƱƙùƪǗƒ

ƻƮù!ƒ Ɨùŏĝƺ!Ă ƴƕĜƪù!ƒ ƻƮù!ƒ Ǉùǆ Ǉŏƨùöǆƙǆ!ƒ ƗƕǀƱ!ƒ Ĝǌ!ĂƕǀƘ ƗƪƧþǆ!ƒ ǉȒǋ ƨöǆƙƙĂ .ƱĂƧƮǀ!

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (1) [illegible]

:(1) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
49.39	201	[illegible]	[illegible]
50.61	206	[illegible]	
100.00	407	[illegible]	
51.61	208	[illegible]	[illegible]
48.89	199	[illegible]	
100.00	407	[illegible]	

:[illegible] (1) [illegible]

- [illegible] (%51.61) [illegible] .(%48.89)

- [illegible] (%50.61) [illegible] .(%49.39)

(Dorman, 2006) (Zedan, 2010)

(2002) (2005) (Regina & Joan, 2006)

. (Moss & Trickt, 1987) (1994)

(49)

Moss & Trickt,)

(1987

Dowdell, Tomson) ƨùŏ5ƒþĂ ǈƪùƋĂƙĂ ýùŏþĂƒþ ƧŏTùŏ ǴùƋǂ ǻŏƪŏƑƧ ǕǴηƋ Σŏ! ǈǂ!Ă ǬǴǈƋ!ƒ

ƨùǒƋƙǃ! ǑǈǴùƛ!ƒ ŸƒþùƅƵ ǁùǃƋ!ƒ ΣƧƒþùƋ Ǒù5 Ƚùŏþǃƒ ȈǐŏƅƓ ǈǅ ɣƅƪƅĂ Ü(& Davies, 2011

ǅþùƵĂ þùƵǴǃƋ!ƒ ɣùŏƙƧƙ ƚùŏơ ǈùƋ ɣùƪǴǈƋ ýǂTƅ ȈǐŏnjƋĂ ÜƖƧǴǈǕƒĂ ȈǐĂnjƙ!ƒ ƚŏơ ǈƋ ǋƋǐǕƋ

.Ƚŏþǃ!ƒ Ȉǐŏƅ!ƒ þƺƅ þǴƺƅƙƪǫ ǅƙ þƖ5 ÜȽƖƅǴƪ!ƒ ɣǴƅƪǕƒ ǏǃƵ ȼƇǴǈƅĂ ÜǅǴơþƨǕƒ

Ǐù!ǫ ǴùnjƙƒƧƖ5 Ưùƺƅ ƇǴùƋƙǈǫ ɣƪùơ ƘǛǴùηƋ!ƒ Ưùƺƅ ǋƋþ ǅƙ ǈŏǂơƋ!ƒ ƳǕƱǫ þƺƅĂ

ýǴùηƋ ƘƒƧùƖ5 ƴùƋ ǜǴƋþùǈǗƒ ýǴùηƋ ƘƒƧùƖ5 ƘùηƋþ ƚŏơ ÜăƧƤǕƒ Ǒ5Ʈ!ƒ ǬǴǈƋ!ƒ ƘǛǴηƋ

ƘƒƧùƖ5Ă ǅŏùƱǈƙ!ƒ ƘƒƧùƖ5 ǋùƋþ ǅùƙĂ .ȽùƋnjƋ!ƒ Ăơǈ ǋηĂƙ!ƒ ýǴηƋƅ ƘŏƋƪĂ ÜȽƋnjƋ!ƒ Ăơǈ ǋηĂƙ!ƒ

ƘƒƧùƖ5 ǏùǃƵ ƇǴùƋƙǈǗƒ ýǴùηƋ ƘƒƧùƖ5 ƴùŏƨĂƙ ǅƙĂ .ǅǴƱǈ!ƒ ýǴηƋƅ ƘŏƋƪĂ ÜƘǴƋŏǃƺƙ!ƒ ƟĂưĂ

Ǒù5 ΣǴùŏƖƋ!ƒ ǈĂùǂƙĂ ÜǈŏùƋǂơƋ!ƒ ƳǴùƋηǫ ǏǃƵ ȼƇǴǈƅ ƖƧƖ5 (11) ƻƦơ ǅƙĂ ÜăƧƤǕƒ ƘǛǴηƋ!ƒ

:Ƚŏ!Ǵƙ!ƒ ƘǛǴηƋ!ƒ ǑƱƺƙ ƖƧƖ5 (38) ǈƋ ȽŏƑǴnjǈ!ƒ ǋƙƧĂƮ

.(14 -1) ǈƋ Ƙƒƨƅ!ƒ ǅư :ȽƋnjƋ!ƒ Ăơǈ ǋηĂƙ!ƒ :üǋǗƐ üƑǃǅǁƐ

.(21 -15) ǈƋ Ƙƒƨƅ!ƒ ǅư :ɣ!ǴƱ!ƒĂ ǅǃƺƋ!ƒ ǈŏƅ ȽþǕƺ!ƒ : ǏƋƑƙǁƐ üƑǃǅǁƐ

.(30 -22) ǈƋ Ƙƒƨƅ!ƒ ǅư :ȽƅǃƱ!ƒ ǈŏƅ ȽþǕƺ!ƒ :ƘǁƑƙǁƐ üƑǃǅǁƐ

.(38 -31) ǈƋ Ƙƒƨƅ!ƒ ǅư :ǅǴƱǈ!ƒ :ƱǴƐþǁƐ üƑǃǅǁƐ

[illegible]

[illegible]:

[illegible]

[illegible]

[illegible] (49) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (10)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (%80) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (38) [illegible]

[illegible]:

[illegible]

[illegible] (70) [illegible]

ΣƓùŏǀdžǃƒĂ Ǹùŏǃƒ Ŏùdžǩǉǩ ĭƦùǃƒ ýƓùηdžǃƒĂ ƘƒƧùǀƽǃƒ ǇJdž ǀƧǀ5 ý‡ ǇJŏǚ ƠƓǚǩƧǗƒ ƘǘdžƓƶdž Ƙǚʅơ Ă

.ǁǃƦ ƠưĂŏ (2) ýĂþηǃƒĂ Üý‡‡

:(2) üǋǰǀǀ

ǇǰǀǀƐ ĬDžǂǂ‡ ăƤǀƐ üƑǀǀDžǀƐǋ Ĭ2TǀƐ ƠƒǘDžǀƐ Ƨƒǐɪ DžǀƐ ǀɛþʂʒ DžǐƓ ƯƒƓ‡þǕƐ ǀǘDžƒyDž

!ƒưǘǀƐ			ǚƓ‡ƯǀƐ DžǐƓ ǚʒǘyǀƐ			ƒǀƑƯǀƐǋ !‡yDžǀƐ DžǐƓ ǚʒǘyǀƐ			ǚDžǋDžǀƐ ǋƟǘ ǇǰǀǀǋǂǀƐ		
ƠƓùǚǩƧǗƒ yǖùùùdž Σ Ɠǀdžǃƒ	ƠƓù ùǚǩƧǗƒ ýƓηdžǃƒ yǖ	ǄǋƧǃƒ	ƠƓùǚǩƧǗƒ yǖùùùdž Σ Ɠǀdžǃƒ	ƠƓǚǩƧǗƒ yǖùùùdž ýƓηdžǃƒ	ǄǋƧǃƒ	ƠƓǚǩƧǗƒ yǖùùùdž Σ Ɠǀdžǃƒ	ƠƓùǚǩƧǗƒ yǖùùùdž ýƓηdžǃƒ	ǄǋƧǃƒ	ƠƓùǚǩƧǗƒ yǖùùùdž Σ Ɠǀdžǃƒ	ƠƓǚǩƧǗƒ yǖùùùdž ýƓηdžǃƒ	ǄǋƧǃƒ
0.58	0.66	31	0.58	0.67	22	0.72	0.73	15	0.54	0.61	1
0.56	0.69	32	0.65	0.68	23	0.59	0.66	16	0.59	0.66	2
0.61	0.61	33	0.59	0.63	24	0.63	0.81	17	0.48	0.56	3
0.57	0.63	34	0.68	0.83	25	0.58	0.84	18	0.49	0.67	4
0.59	0.68	35	0.55	0.69	26	0.59	0.77	19	0.71	0.80	5
0.77	0.81	36	0.66	0.74	27	0.53	0.66	20	0.55	0.66	6
0.59	0.69	37	0.61	0.71	28	0.61	0.68	21	0.61	0.67	7
0.54	0.66	38	0.59	0.66	29				0.72	0.83	8
			0.55	0.63	30				0.69	0.77	9
									0.62	0.69	10
									0.58	0.78	11
									0.60	0.74	12
									0.55	0.71	13
									0.67	0.72	14

ĭƦùǃƒ ýƓùηdžǃƒĂ ƘƒƧùǀƽǃƒ ǇJŏùǚ ƠƓùǚǩƧǗƒ ƘǘdžƓùƶdž Džŏùp yǖdžη ǇJ (2) ýĂþηǃƒ ǇJdž ƧnjǕŏ

ƘƒƧùǀƽǃƒ ƠƓùǚǩƧ̧ ƘǘdžƓùƶdž Džŏùp ƘùơĂƒƧǩ Ɠùdž‡ Ü(0.84 - 0.61) ǇJŏǚ ƘơĂƒƧǩ Ǹŏǃƒ Ŏdžǩǉǩ

[illegible] (0.79 - 0.48) [illegible] (0.30) [illegible] (3).

(3) [illegible]

قيم معاملات الإرتباط البينية لمجالات مقياس المناخ الصفي وإرتباط المجالات بالمقياس ككل

	التوجه نحو المهمة	العلاقة بين المعلم والطالب	العلاقة بين الطلبة	النظام	المناخ الصفي ككل
التوجه نحو المهمة	1				
العلاقة بين المعلم والطالب	*0.74	1			
العلاقة بين الطلبة	*0.63	*0.55	1		
النظام	*0.82	*0.78	*0.46	1	
المناخ الصفي ككل	*0.78	*0.71	*0.67	*0.68	1

[illegible] (3) [illegible] (0.82 [illegible] 0.46) [illegible] (0.78 - 0.67) [illegible].

:ĬշƬ۱ǁ ƠƒۤǄǁ ƧƑƮƨǄ ǀƑƓƙ

ƠƫƓùǉǆƺ! ƩƓùǒǀǆ ƨùǒƱƘ ƗùƛơƓƺ! ƘùǆƓƿ ǗǋùƙƒƧ15 ƗùƿþĂ ƩƓǒǀǆƺ! ƘƓƛ ǇǆƺƘ ƨǀơƙ! ƸþǌƗ

ƗùǉǒƵ ǁƧƓùƤ ǇǋùǆǑùǋĂ ǗƗù!ƓƱĂ ƓƗùƱƓƱ (70) ƓǋþƒƧƊ þþƵ ƸƗ ƗǒƵǖƱƙƪƍ ƗǉǒƵ ĬǁƵ ǑƽƬ!ƒ

ƨùǒƱƙ!ƒ ǇǋùǆǇǒƵĂùƪƍ þùƶƗ Ɠǌƪùƽǉ ƗǒƵǖƱƙƪǕƒ ƗǉǒƶƷ!ƒ ĬǁƵ ƩƓǒǀǆƺ!ƒ ƨǒƱƙ þǒƵǇ ǆƛ ǗƗƪƒƧþ!ƒ

ƘùơĂƒƧƙ þùƿĂ Ǘ(0.91) ýùǂǂ ƩƓùǒǀǆƺ! ǋùƙǆǒƿ ƘƺƗ ƗǒơǀþƓƵǕƒ ƘƓƛ ýǆƓƶǆ ƔƪơĂ ǗýĂǕƒ

ƘƓùƛ ýùǆƓƶǆ Ɨùǆǒƿ ƘùƺƗ þùƿĂ Ɠùǆǂ .(0.86 ǇǋùƗ 0.82) ǇǋùƗ ǑƽƬù!ƒ ƠƫƓǉǆƺ!ƒ ƘǕƓƞǆ ǆǒƿ

ƨƓƪùƙǕƒ ƘƓùƛ ƘǖǆƓùƶǆ ƓùǆǇ ǗƗùǒ!ƓƵ ƗùǆǒƿǑùǋĂ (0.89) ýùǂǂ ƩƓǒǀǆǁ! ǑǁƤƒþ!ƒ ƨƓƪƙǕƒ

ƨƓƪùƙǕƒƒ ƘƓùƛ ǇǋùǆýùþǇ ǑùǋĂ (0.83 ǇǋùƗ 0.75) ǇǋùƗ ƘùơĂƒƧƙ þù15 ƘǕƓƞǆǁ! ǑǁƤƒþ!ƒ

.ǁ!Ʀ ƠưĂǒ (4) ýĂþƞ!ƒĂ .ƓưǒǇ Ɨǒ!ƓƵ ƓǌǉǂĂ! ýǂǂ ƩƓǒǀǆǁ! ǑǁƤƒþ!ƒ

(4) üǋƪǁ

üǁǀ ƔƐƪǕƐǋ ƗƨƐþƪǁ ǀǕƒǁǄ ǕǉǄǁǁ ǀƑƓǁǁ ǀǘǄƒƔǄ

ƔƪƑƔǕƐ ǀƑƓƙ üǄƒƔǄ	ĬǂƠǁƐƪǁ ƼƑƨƗǕƐ	üƒǁǄǁƐ	!ƽþǁƐ
0.83	0.78	Ɨǆǌǆƺ!ƒ Ăơǉ ǋƞĂƙ!ƒ	1
0.84	0.83	Ɣ!ƓƱ!ƒĂ ǆǁƶǆƺ!ƒ ǇǒƗ ƗþǖƵ!ƒ	2
0.86	0.75	ƗƗǁƱ!ƒ ǇǒƗ ƗþǖƵ!ƒ	3
0.82	0.79	ǆƓƲǉ!ƒ	4
0.91	0.89	ýǂǂ ǑƽƬ!ƒ ƠƫƓǉǆƺ!ƒ ƩƓǒǀǆ	

:Ĭ2T lE ƠƑǖĎǏlE Ƨ ƑĭȿĎǏ ηĭΘTł

Ĭùľ Ƶ łùƵƨǍǆ lƧùl5 (38) ǇJùǆ łùǒƑǴǌǇ!ƒ ǊƙƧǍ ƬƕƕƕŐ5 Ƭ!ƒ ƠǋǴǆ!ƒ ΣǴǒlǆ ǇJǍǂƙ

:łùǒƙǕƒ ýƑƒþùƕ!ƒ Ĭùľ Ƶ ýǆƙTùǒ Ŏù ƪǴǆƤ ШƧþùƙ ȿ5Ǎ ƒ Ǎơ5ǆ!ƒ ǴǌǒľƵ ƔǒηƙƪǒÜƘǕǴηǆ yƕƧD

Ŏùľ Ƶ ȿùƕƱǇƙ ÜƘǴùηƧþ (5) ΣǴùǒlǆ!ƒ ƠǒơƬùƙ þùǇƵ ĬƱƶƙǍ ÜƭþηłǒǃǴƵ łηƧþƕ ŎľƵ ȿǒƕƱǇƙ)

ÜƘǴùηƧþ (3) ĬùƱƶƙǍ ÜłƱùƪǍƙǆ łùηƧþƕ Ŏùľ Ƶ ȿùƕƱǇƙ ÜƘǴηƧþ (4) ĬƱƶƙǍ ÜłǒǃǴƵ łηƧþƕ

Üƭþùη łưù5ƤǇǆ łùηƧþƕ Ŏùľ Ƶ ȿùǒƕƱǇƙ ÜǇJǒùƙηƧþ ĬùƱƶƙǍ ÜłưùƤǇǆ łùηƧþƕ ŎľƵ ȿƕƱǇƙ

ý ǂTùƕ łƸǴƬùǆ!ƒ ΣǴùǒlǆ!ƒ ƘƒƧùl5 yùǒǆη ĬľƵ ȿƕƱǇƙ ƘǴηƧþ!ƒ ǇǋǊǍ .(lþơƒǍ łηƧþ ĬƱƶƙǍ

Ü29 Ü23 Ü15 Ü12 Ü7 Ü5 Ü2 Ü1) :łùǒ!Ǵƙ!ƒ ƘƒƧùl5!ƒ Ŏù5 ǋǒƧþùƙ!ƒ Σù ǂƶǒ ǇJǒùơ Ŏ5 ŎƕǴηǒǫ

þùpǍ .łùηƧþ (190 Ǉ 38) ǇJǒùƕ ýù ǂǂ ΣǴùǒlǆ!ƒ ƘǴηƧþ ΘǍƒƧƙƙ ǁ!ƦƕǍ Ü(38 Ü37 Ü32 Ü31

:Ŏ!Ǵƙ!ƒ Ǎơǋ!ƒ ĬľƵ ƘǴƑ5 ł ǘƛ Ĭ!ǫ łƪƒƧþ!ƒ łǇǒƵ þƒƧ5D ƘǴƕǴηƙƪǫ ƻǒǇƬƙ Ǆƙ

1- مناخاً صفياً مرتفعاً: المتوسط الحسابي (3.67 فأعلى).

2- مناخاً صفياً متوسطاً: المتوسط الحسابي من (2.34 -3.66).

3- مناخاً صفياً منخفضاً: المتوسط الحسابي (2.33 فأقل).

ƕĬĎǏĭƣƑlǗƐ ƕĭǂƐPlE ƕĭ ǂYƑƻlE Ƨ ƑĭȿĎǏ :ƑĭǆƑƙ

Ŏ5 łǆþƤƙƪǆ!ƒ łlƕǴƪ!ƒ ΣǒǒǴlǆ!ƒ ĬľƵ YǘƱǕƒ þƶƕ łǒǆǒþǴ ǂǕƒ łǒƙƒƦ!ƒ łǒľƵǴ5!ƒ ΣǴǒlǆ ǴǴǇƕ Ǆƙ

Fan &) ǄǒľǒǍǍ ǇJǴ5 łƪƒƧþ ǴǌǇǆ łǒǆǒþǴ ǂǕƒ łǒƙƒƦ!ƒ łǒľƵǴ5!ƒ ýǴηǆ Ŏ5 Ƙƛơƕ Ŏƙ!ƒ ƘǴƪƒƧþ!ƒ

Ü(2013 ÜƧTǇǆ! ł!ǍƕlǆȤ ýƒƨƸ ǍƕD łƪƒƧþǍ Ü(2012) ȿǒƧƨ ǍƕD łƪƒƧþǍ Ü(William, 2010

Froman &) [illegible] (Sandler & Hoover, 2005) [illegible]

. (Lindstorm & Sharma, 2011) [illegible] (Owen, 1988

[illegible]:

[illegible]:

[illegible] (37) [illegible] (10) [illegible] (%80) [illegible] (26) [illegible].

[illegible]:

[illegible] (70) [illegible] (5) [illegible].

[illegible] :(5)

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
*0.76	14	*0.64	1
*0.71	15	*0.66	2
*0.81	16	*0.56	3
*0.84	17	*0.69	4
*0.77	18	*0.71	5
*0.66	19	*0.66	6
*0.68	20	*0.61	7
*0.79	21	*0.69	8
*0.74	22	*0.62	9
*0.82	23	*0.60	10
*0.74	24	*0.61	11
*0.80	25	*0.65	12
*0.67	26	*0.67	13

[illegible] (5) [illegible]
[illegible] (0.81 [illegible] 0.56) [illegible]
[illegible]

[illegible]

[illegible]
[illegible] (70) [illegible]
[illegible]
.(0.89) [illegible]
[illegible] (0.87) [illegible]

[illegible]

[illegible] (26) [illegible]
[illegible]
[illegible] (4) [illegible] (5) [illegible]
[illegible] (3) [illegible]
[illegible] (2) [illegible]
[illegible]
.(26 ،25 ،24 ،23) [illegible]

[illegible]

[illegible]

1. فاعلية ذاتية أكاديمية مرتفعة: المتوسط احسابي (3.67 فأعلى).
2. فاعلية ذاتية أكاديمية متوسطة: المتوسط الحسابي من (2.34 – 3.66).
3. فاعلية ذاتية أكاديمية منخفضة: المتوسط الحسابي من (2.33 فأقل).

[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

- [illegible] (15) [illegible]

- [illegible] (39) [illegible]

- [illegible] (407) [illegible] (SPSS) [illegible]

- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]:

[illegible].

[illegible].

[illegible]:

[illegible]:

- [illegible]
  [illegible].
- [illegible].
- [illegible].
- [illegible] (Two- Way ANOVA) [illegible] (MANOVA) [illegible]
  [illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

:(6) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	4	0.40	3.21	[illegible]	1
[illegible]	1	0.67	3.70	[illegible]	3
[illegible]	2	0.50	3.62	[illegible]	4
[illegible]	3	0.60	3.42	[illegible]	2
[illegible]	-	0.40	3.44	[illegible]	

LJǴǂ Ü(3.70-3.21) LJǒƅ ƘơǍƒƧƙ ƘǙǴƞǆǐ! ƗǒƅǴƪơ!ƒ ƘǴƱƪǍƙǆ!ƒ LJƉ (6) ýǍƥƞ LJǆ ƧnjƲǒ

ǑƅǴƪơ ƱƪǍƙǆƅ "ǄǴƲǇ!ƒ" ýǴƞǆ! ƗǒǇǴƛ!ƒ ƗƅƙƧǆ!ǴƅǍ ÜƗƺƽƙƧǆ ƗƞƧƥƅǍ "ƗƅǐƱ!ƒ LJǒƅ ƗƿǖƺƓ!ƒ" ýǴƞǆ! ǴNjǖƵƉ

ǑƅǴƪơ ƱƪǍƙǆƅ "Ɣ!ǴƱ!ƒǍ ǄǐƺǆƓ!ƒ LJǒƅ ƗƿǖƺƓ!ƒ" ýǴƞǆ! Ɨƛ!Ǵƛ!ƒ ƗƅƙƧǆ!ǴƅǍ ÜƗƱƪǍƙǆ ƗƞƧƥƅǍ (3.62) ƸǐƅǍ

ÜƗƱƪǍƙǆ ƗƞƧƥƅǍ "ƗǆnjǆƓ!ƒ ǍơǇ NJƞǍƙ!ƒ" ýǴƞǆ! ǀƧǒƤǕƒ ƗƅƙƧǆ!ǴƅǍ ÜƗƱƪǍƙǆ ƗƞƧƥƅǍ (3.42) ƸǐƅǍ

ƍǴǇǆ!ƒ ǎǍƙƪǆ LJƉ Ǐ!ǫ ƧǒƬƙ Ǒƙ!ƒǍ (3.44) ýǂǂ "ǑƼƮ!ƒ ƍǴǇǆ!ƒ" ƩǴǒǀǆ! ǑƅǴƪơ!ƒ ƱƪǍƙǆ!ƒ ƸǐƅǍ

.ǴƱƪǍƙǆ LJǴǂ ƥƑǴƪ!ƒ ǑƼƮ!ƒ

:(7) üNjǫǁ

ƅǂƟƥǄǁ ƥǐƸƗǄǁ ƑƴǴƗ üǀǀ Ƨ ƑǐƽǄǁNj Ǐ ƨƬǁ ƠƑǆǄǁ ǀ ǗƑǁǄǁ ƅǐƥƑǐƴǄǁ ǀ ƑƷƹƥƟǆǕNj ƅǐǴƑ ƨ Ɵǁ ǀ ƑƲƨ NjƗǄǁ

ƅǐ ƨ ƹƥǫǁ

Ǐǂǀǁ		ƅǐNjǆƑƙǁ ƅǂƟƥǄǁ		ƅǐ ƨ Ƒ ƨ Ǖƹ ƅǂƟƥǄǁ Ƒǐǂƴǁ		üƑǁǄǁ
ƸƹƥƟǆǕƹ ǎƥƑǐƴǄǁ	ƲƨNjƗǄǁ ǏǴƑƨƟǁ	ƸƹƥƟǆǕƹ ǎƥƑǐƴǄǁ	ƲƨNjƗǄǁ ǏǴƑƨƟǁ	ƸƹƥƟǆǕƹ ǎƥƑǐƴǄǁ	ƲƨNjƗǄǁ ǏǴƑƨƟǁ	
0.40	3.21	0.41	3.23	0.38	3.19	ƗǆnjǆƓ!ƒ ǍơǇ NJƞǍƙ!ƒ
0.67	3.70	0.66	3.62	0.68	3.78	ƗƅǐƱ!ƒ LJǒƅ ƗƿǖƺƓ!ƒ
0.50	3.62	0.51	3.63	0.48	3.61	ǄǴƲǇ!ƒ
0.60	3.42	0.60	3.40	0.61	3.45	Ɣ!ǴƱ!ƒǍ ǄǐƺǆƓ!ƒ LJǒƅ ƗƿǖƺƓ!ƒ
0.40	3.44	0.41	3.43	0.40	3.45	ýǂǂ ǑƼƮ!ƒ ƍǴǇǆ!ƒ ƩǴǒǀǆ

:(7) ýǍƥƞ!ƒ LJǆ ƧnjƲǒ

Ü LJǆǴƛ!ƒ ÜyǴƪ!ƒ) :Ɨǒ!Ǵƙ!ƒ ƧǍƼƮ!ƒ ǄƲƙ Ǒƙ!ƒǍ ǴǒǐƺƓ!ƒ ƗǒƪǴƪǕƒ ƗǐơƧǆǐ! ƗǒƅǴƪơ!ƒ ƘǴƱƪǍƙǆ!ƒ LJƉ -

ǴNjǴǇƥƉǍ "ƗƅǐƱ!ƒ LJǒƅ ƗƿǖƺƓ!ƒ" ýǴƞǆ! ǴNjƨƧƅƉ LJǴǂ Ü(3.78 -3.19) LJǒƅ ƘơǍƒƧƙ Ü(ƧƬǴƺ!ƒǍ yƪǴƙ!ƒ

ƗǒƪǴƪǕƒ ƗǐơƧǆǐ! ýǂǂ ǑƼƮ!ƒ ƍǴǇǆ!ƒ ƩǴǒǀǆ! ǑƅǴƪơ!ƒ ƱƪǍƙǆ!ƒ ƸǐƅǍ ."ƗǆnjǆƓ!ƒ ǍơǇ NJƞǍƙ!ƒ" ýǴƞǆ!

.(3.45) ǴǒǐƺƓ!ƒ

Ü ĭ ĂǈǄ ŎǈǄ!ƒĂ ĭ ĂǈǄ ýĂŬƒ ǇŏɎ Ʈ!ƒ ǅưƙ Ŏƙ!ƒĂ ƗŏĂǈǄ!ƒ ƗǈơƧǆǈ! ƗŏǊǤƪơ!ƒ ƘǤƱƪĂƙǆ!ƒ Ǉǅ -

Ü"Ɨǆnjǆ!ƒ Ăơǈ ǊηĂƙ!ƒ" ýǤηǆ! ǤǊǤǈþǅĂ "ǅǤƱǈ!ƒ" ýǤηǆ! ǤǊƨƧǅ ǇǤǂ Ü(3.63 -3.23) Ǉŏǅ ƘơĂƒƧƙ

.(3.43) ƗŏĂǈǄ!ƒ ƗǈơƧǆǈ! ŎɎƮ!ƒ ƍǤǈǆ!ƒ ΣǤŏǆ! ŎǊǤƪơ!ƒ ƱƪĂƙǆ!ƒ ƹǊĂ

:(8) üǊǆǈ

Ƨǆǈ þĭƸǆǈ ƒýǤǂ üǈǈ Ƨƒǆǆǈ ĭƧƮǈ Ơƒǆǆǈ ǈǗƒǈǆ ǊĭþƒǈǆǊ ǈƺƸþƟǆǗǊ ǊĭǤƒƨƟǈ ǈƒƲƨǊǆǈ

üƒǈǆǈ	þǈƤ		Ăƙǆǈ		Ĭǂǈǈ	
	ƲƨǊǆǈ ĬǤƒƨƟǈ	ƺƸþƟǆǗ ăþƒĭǆǈ	ƲƨǊǆǈ ĬǤƒƨƟǈ	ƺƸþƟǆǗ ăþƒĭǆǈ	ƲƨǊǆǈ ĬǤƒƨƟǈ	ƺƸþƟǆǗ ăþƒĭǆǈ
Ɨǆnjǆ!ƒ Ăơǈ ǊηĂƙ!ƒ	3.27	0.41	3.15	0.38	3.21	0.40
ƗǈǤƱ!ƒ Ǉŏǅ Ɨþǖz!ƒ	3.75	0.72	3.64	0.61	3.70	0.67
ǅǤƱǈ!ƒ	3.70	0.53	3.54	0.45	3.62	0.50
Ɣ!ǤƱ!ƒĂ ǅǈzǆ!ƒ Ǉŏǅ Ɨþǖz!ƒ	3.45	0.67	3.39	0.52	3.42	0.60
ýǂǂ ŎɎƮ!ƒ ƍǤǈǆ!ƒ ΣǤŏǆ	3.50	0.44	3.38	0.36	3.44	0.40

:(8) ýĂþη!ƒ Ǉǆ ƧǊƱŏ

Ǉŏǅ Ɨþǖz!ƒ" ýǤηǆ! ǤǊƨƧǅ ǇǤǂ (3.75 -3.27) Ǉŏǅ ƘơĂƒƧƙ ƧĂǂƦ! ƗŏǊǤƪơ!ƒ ƘǤƱƪĂƙǆ!ƒ Ǉǅ -

ýǂǂ ŎɎƮ!ƒ ƍǤǈǆ!ƒ ΣǤŏǆ! ŎǊǤƪơ!ƒ ƱƪĂƙǆ!ƒ ƹǊĂ ."Ɨǆnjǆ!ƒ Ăơǈ ǊηĂƙ!ƒ" ýǤηǆ! ǤǊǤǈþǅĂ "ƗǈǤƱ!ƒ

.(3.50) ƧĂǂƦ!

Ǉŏǅ Ɨþǖz!ƒ" ýǤηǆ! ǤǊƨƧǅ ǇǤǂ (3.64 -3.15) Ǉŏǅ ƘơĂƒƧƙ ƗǤǈǘ! ƗŏǊǤƪơ!ƒ ƘǤƱƪĂƙǆ!ƒ Ǉǅ -

ƗǤǈǘ! ŎɎƮ!ƒ ƍǤǈǆ!ƒ ΣǤŏǆ! ŎǊǤƪơ!ƒ ƱƪĂƙǆ!ƒ ƹǊĂ Ü"Ɨǆnjǆ!ƒ Ăơǈ ǊηĂƙ!ƒ" ýǤηǆ! ǤǊǤǈþǅĂ "ƗǈǤƱ!ƒ

ăþ! ĬǈƵǅ ƘǈǤǂ ýǂǂ ΣǤŏǆ!ƒĂ ƗŏƵƧɎ!ƒ ƘǗǤηǆ! ƗŏǊǤƪơ!ƒ ƘǤƱƪĂƙǆ!ƒ Ǉǅ ǗơĂ! þþĂ .(3.38)

. ƗǤǈǗƒ Ǉǆ ƧĂǂƦ!ƒ

[illegible] $(\alpha \leq 0.05)$ [illegible]

[illegible] (Two- Way ANOVA) [illegible] (MANOVA) [illegible] (15-14) [illegible].

:(9) üNjǫШ

Ƨ ǿШǁƐ) ăþĭƸĦDžǁ ƒѢƺNj Ĭ ƻΤǁƐ ƠƑǿDžǁƐ ǀ ǗƑШDžǁ ƕĭþƑĭƴDžǁƐ ǀ ƑƷƐþΘǿǕƐNj ƕĭǴƑ ƨ ΘǁƐ ǀ ƑƲ ƨ NjĦDžǁƐ
(ƕĭ ƨ Ɛþǫǁ ƐƕǂΘþDžǁƐNj

Ǐ ǂǀ ǁƐ		ƘƑǿǕƐ		þNj ǀ Pǁ Ɛ		Ƨ ǿШǁƐ	þĭƸĦDžǁƐ
Ƹ ƐþΘǿǕƐ ăþƑĭƴDžǁƐ	Ʋ ƨ NjĦDžǁƐ Ĭ ǴƑ ƨ ΘǁƐ	Ƹ ƐþΘǿǕƐ ăþƑĭƴDžǁƐ	Ʋ ƨ NjĦDžǁƐ Ĭ ǴƑ ƨ ΘǁƐ	Ƹ ƐþΘǿǕƐ ăþƑĭƴDžǁƐ	Ʋ ƨ NjĦDžǁƐ Ĭ ǴƑ ƨ ΘǁƐ	ƕǂΘþDžǁƐ	
0.38	3.19	0.39	3.17	0.38	3.22	ǴǒǁƵ ĦǒƮǴƮ	ƕDžNJDžǁƐ NjΘǿ ǇШNjĦǁƐ
0.41	3.23	0.37	3.13	0.43	3.33	ĦǒĂǇǴǹ	
0.40	3.21	0.38	3.15	0.41	3.27	Ǒǁǂ!ƒ	
0.68	3.78	0.60	3.79	0.74	3.77	ǴǒǁƵ ĦǒƮǴƮ	!ǂƴDžǁƐ DžĭǴ ƕƼǘƴǁƐ ƒǁƑƲǁƐNj
0.66	3.62	0.59	3.51	0.71	3.73	ĦǒĂǇǴǹ	
0.67	3.70	0.61	3.64	0.72	3.75	Ǒǁǂ!ƒ	
0.48	3.61	0.44	3.62	0.52	3.60	ǴǒǁƵ ĦǒƮǴƮ	ƕǴǂƲǁƐ DžĭǴ ƕƼǘƴǁƐ
0.51	3.63	0.46	3.47	0.52	3.79	ĦǒĂǇǴǹ	
0.50	3.62	0.45	3.54	0.53	3.70	Ǒǁǂ!ƒ	
0.61	3.45	0.56	3.49	0.65	3.41	ǴǒǁƵ ĦǒƮǴƮ	!ƑƲǿǁƐ
0.60	3.40	0.46	3.31	0.70	3.49	ĦǒĂǇǴǹ	
0.60	3.42	0.52	3.39	0.67	3.45	Ǒǁǂ!ƒ	
0.40	3.45	0.38	3.46	0.42	3.45	ǴǒǁƵ ĦǒƮǴƮ	üǁǀ Ĭ ƻΤǁƐ ƠƑǿDžǁƐ
0.41	3.43	0.32	3.32	0.45	3.55	ĦǒĂǇǴǹ	
0.40	3.44	0.36	3.38	0.44	3.50	Ǒǁǂ!ƒ	

ĬǁƵ ĦƮƒƧþ!ƒ ĦǇǒƵ þƒƧƼĐ ƘǴǜǴƞ ƘǴƱƮĂǨǆ Ǒƽ ĦǒƧNjǴƲ ƽĂƧƽ þĂƞĂ (9) ƴĂþƞ!ƒ ǇǆǆƧNjƲǒ

ĦǒƑǴƬ ùơǗƒ Ħ!Ǚþ!ƒ ĦƽƧƶǆ!Ă Ü(ĦǒƮƒƧþ!ƒ ĦǁơƧǆ!ƒĂ ΣǇƞ!ƒ) ƧǒƺǆǆǇ! ǴƶƕǨ ǑƽƬ!ƒ ƢǴǇǆ!ƒ ƘǙǴƞǆ ƴǒǆƞ

ƴĂþùƞ!ƒĂ ÜĦƮƒƧþ!ƒ ƘǙǴƞǆ ƴǒǆƞ ĬǁƵ (MANOVA) þþƶǆ!ƒ ǇǆǒǴƕ!ƒ ƴǒǁơǨ ƽǒƕƱǨ DžǨ ƽĂƧƽ!ƒ ǁǁǨ!

.ǁ!Ʀ ǇǆǒƕǒƼ (10)

:(10) [illegible]

[illegible] (MANOVA) [illegible]

[illegible]	F	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.277	1.183	35.296	1	35.296	[illegible]	[illegible]
*0.018	5.692	122.791	1	122.791	[illegible]	[illegible]
0.656	0.198	3.799	1	3.799	[illegible]	Value(0.042)
0.407	0.690	15.796	1	15.796	[illegible]	F(4.156) Sig(0.003)
*0.001	10.914	325.673	1	325.673	[illegible]	[illegible]
0.113	2.520	54.364	1	54.364	[illegible]	[illegible]
*0.001	10.553	202.307	1	202.307	[illegible]	Value(0.046)
0.401	0.705	16.160	1	16.160	[illegible]	F(4.599) Sig(0.001)
		29.841	403	12025.995	[illegible]	
		21.572	403	8693.400	[illegible]	
		19.171	403	7725.865	[illegible]	[illegible]
		22.908	403	9231.917	[illegible]	
			406	12497.518	[illegible]	
			406	8946.025	[illegible]	
			406	8172.993	[illegible]	[illegible]
			406	9382.452	[illegible]	

* [illegible] (α ≤0.05).

:[illegible] (10) [illegible]

- [illegible] (α≤0.05) [illegible]

(0.018) [illegible] (5.692) (F) [illegible]

Ďǐþù Ƶ ƝFǴƙǉ!ƒ ƘƧnjƱƊĂ Ǵďǂ .(3.78) ŎħǴʅơ ƱʅĂƙďƕ ǴǒƶƵ!ƒ ƗŏʅǴʅŰƒ ƗǁơƧďž!ƒ Ơ!ǴƮ! ƭĂƧƽ!ƒ ƘǉǴǂĂ

ƝùɳĂƙ!ƒ) ƍǴǉďž!ƒ ƘŬǴɳďž ŎpǴƕ Ŏƽ (α≤0.05) Ƚ!Ŭþ!ƒ ăĂƙʅďž þǉƵ ƗŏƑǴƮơƍ Ƚ!Ŭþ ƘƒƦ ƭĂƧƽ þĂɳĂ

.ƗŏʅƒƧþ!ƒ ƗǁơƧďž!ƒ Ƨŏʒƙďž! ǼƶƕƘ (ĎǴƱǉ!ƒ ŰȽƕǁƱ!ƒ ǇǑƕ Ƚpŭƶ!ƒ ŰȽďžnjďž!ƒ Ăơǉ

(Ƚùďžnjďž!ƒ Ăơǉ ƝɳĂƙ!ƒ) ýǴɳďž Ŏƽ (α≤0.05) Ƚ!Ŭþ!ƒ ăĂƙʅďž þǉƵ ƗŏƑǴƮơƍ Ƚ!Ŭþ ƘƒƦ ƭĂƧƽ þĂɳĂ -

ƭĂƧùƽ!ƒ ƘùǉǴǂĂ (0.001) ƗŏƑǴƮơƍ Ƚ!ŬþƕĂ (10.914) (F) Ƚďžŏp Ƙʒǁƕ Ƚŏơ Ƨ ďǈƕ Ƨŏʒƙďž! ǼƶƕƘ

þǉƵ ƗŏƑǴƮơƍ Ƚ!Ŭþ ƘƒƦ ƭĂƧƽ þĂɳĂ ƝFǴƙǉ!ƒ ƘƧnjƱƊĂ Ǵďǂ .(3.27) ŎħǴʅơ ƱʅĂƙďƕ ƧĂǂƦ!ƒ Ơ!ǴƮ!

(F) Ƚùďžŏp Ƙʒǁƕ Ƚŏơ Ƨ ďǈƕ Ƨŏʒƙďž! ǼƶƕƘ (ȽƕǁƱ!ƒ ǇǑƕ Ƚpŭƶ!ƒ) ýǴɳďž Ŏƽ (α≤0.05) Ƚ!Ŭþ!ƒ ăĂƙʅďž

.(3.70) ŎħǴʅùơ ƱùʅĂƙďƕ ƧĂǂƦ!ƒ Ơ!ǴƮ! ƭĂƧƽ!ƒ ƘǉǴǂĂ (0.001) ƗŏƑǴƮơƍ Ƚ!ŬþƕĂ (10.553)

ƘŬǴɳďž ŎpǴƕ Ŏƽ (α≤0.05) Ƚ!Ŭþ!ƒ ăĂƙʅďž þǉƵ ƗŏƑǴƮơƍ Ƚ!Ŭþ ƘƒƦ ƭĂƧƽ þĂɳĂ ƝFǴƙǉ!ƒ ƧnjƱƙ Ď!Ă

. Ƨ ďǈƕ Ƨŏʒƙďž! ǼƶƕƘ (ĎǴƱǉ!ƒ ŰƔ!ǴƱ!ƒĂ Ďǁƶďž!ƒ ǇǑƕ Ƚpŭƶ!ƒ) ŎƽƮ!ƒ ƍǴǉďž!ƒ

:(11) üƝǭƜ

ƒƨʒƝ ü!! ĬƧƬǁ Ơƒďžǁ ǌƝȽƨƊ Ĭʒ ƽƝþƧǁ ƊŸ ƹʅ!ǂ (Two way ANOVA) Ĭəƒďƙǁ ƊĭƑǴǂǁ üřȽƟȽ ƛəƒȽď

(ƕĭƨƐþǭǁ ƕȽƟþƊǁƝ Ƨ ďǈƕǁ) ăþĭƩȽƊǁ

"F" ƕǁŰǭ ƕĭəƮƟŰ	"F" ƕƊĭƽ	Ʊƨ ƝȽƊ ǀ ƒƴǴþƊǁ	ǀ ƒǈþǭ ƕĭþƟǁ	ƱƝƊǈƊ ǀ ƒƴǴþƊǁ	þĭƩȽƊǁ
0.636	0.225	51.343	1	51.343	ƕȽƟþƊǁ
*0.004	8.343	1906.456	1	1906.456	Ƨ ďǈƕǁ
*0.003	9.101	2079.774	1	2079.774	* Ƨ ďøøøǈƕǁ ƕøøøȽƟþƊǁ ƕĭƨƐþǭǁ
		228.522	403	92094.484	ƉƱǭǁ
			406	96154.275	ƱƝøøøƊǈƊǁ ɳƟƬƊǁ

(α≤0.05) Ɨù!Ǚþ!ƒ ăĂƙʅdž þǉƵ ƗŏǰƓƮơǫ Ɨ!Ǚþ ƘƒƦ ƾĂƧƼ þĂƞĂ (11) ýĂþƞ!ƒ ǈdž ƧǌƱŏ

Ɨù!Ǚþǀ (8.343) ƩǉƞǇ! "F" Ɨdžŏþ Ƙƺǀ Ɠdžǉŏǀ Üý‡‡ ŎƽƮ!ƒ ƠǀƓǉdž!ƒ ăĂƙʅdž Ŏƽ Ʃǉƞ!ƒ Ƨŏƺƙdž! ăƨƶƙ

.ƧĂ‡Ʀ!ƒ Ơ!ƓƮ! ƾĂƧƽ!ƒ ƘǉƓ‡Ă Ü(0.004) ƗŏǰƓƮơǫ

ăƨùƶƙ (α≤0.05) Ɨù!Ǚþ!ƒ ăĂƙʅdž þǉƵ ƗŏǰƓƮơǫ Ɨ!Ǚþ ƘƒƦ ƾĂƧƼ þĂƞĂ ǋǰƓƙǉ!ƒ Ƙǉŏǀ Ɠdž‡

"F" Ɨùdžŏþ Ƙùƺǀ Ɨ ùŏơ Üýù‡‡ ŎƽƮ!ƒ ƠǀƓǉdž!ƒ ăĂƙʅdž Ŏƽ Ɨŏʅƒƨþ!ƒ ƗǀơƧdž!ƒĂ Ʃǉƞ!ƒ ǈŏǀ ýƵƓƽƙǀ!

ƗùǀơƧdž!ƒĂ Ʃǉùƞ!ƒ ǈŏǀ ýƵƓƽƙ!ƒ ƧǌƱŏ Ŏ!Ɠƙ!ƒ ŎǉƓŏǀ!ƒ ý‡Ʈ!ƒĂ Ü(0.003) ƗŏǰƓƮơǫ Ɨ!Ǚþǀ (9.101)

.Ɨŏʅƒƨþ!ƒ

:(1) !ƽþ ĬǰƓƓǀ ül ʅǀ

üll ĬƨƮǀ ƠǰdžǀƓ ǌǋƗƨdž Ĭƺ ǀŏƨƐþǀ ǀ‡Ɵþdžǀǌ Ƨ dzǀ ǅŏƓ üƳƗƗ Ƽǌþƨǀ ƛǝǀdž

Ɨ ùŏơ ÜƗŏùʅƒƨþ!ƒ ƗǀơƧdž!ƒĂ Ʃǉƞ!ƒ ǈŏǀ ŎǀƙƧǓ ýƵƓƽƙ þĂƞĂ (1) ŎǉƓŏǀ!ƒ ý‡Ʈ!ƒ ǈdž Ʊơǚŏ

Ü(3.55) ŎǀƓʅùơ Ƽùʅĕƙdžǀ ƧĂ‡Ʀ!ƒ Ơ!ƓƮ!Ă ƼǀƼ ƗŏĂǉƓ!ƒ ƗǀơƧdž!ƒ Ŏƽ ƗƓǉǗƒĂ ƧĂ‡Ʀ!ƒ ǈŏǀ ƘƧǌƱ

LJǒùƕ ƖƧǒƕǂ ƽĂƧ5 ƧnjƲƙ DžǃĂ Ü(3.32) ǂǒƔƒƧþǃƒ ǂǁơƧdžǃƒ Σ5Lj Ǒ5 ǂǤǉǘ! ǑƕǤƔơǃƒ ƱƔĂƙdžǃƒ ƩǁƕǤdžLjǒƕ

.ǂƕƧǤǀƙdž ǂǒƕǤƔơǃƒ ƘǤƱƔĂƙdžǃƒ ƘLjǤǂ ǂǒơ ÜǤǒǁƶǃƒ ǂǒƔǤƔǕƒ ǂǁơƧdžǃƒ Ǒ5 ǂǤǉǕƒĂ ƧĂǂƦǃƒ

ǂùǃǕþǃƒ ăĂƙƔùdž þùljƵ ǂǒƑǤƮùơƺ ǂǃǕþ ƘƒƦ ƽĂƧ5 þĂƞĂ Džþƶ (11) ýĂþƞǃƒ LJdž ƧnjƲǒĂ

(F) Džǒp ýƮƙ Džǃ ǂǒơ Üýǂǂ Ǒ5Ʈǃƒ ǢǀǤǉdžǃƒ ăĂƙƔdž Ǒ5 ǂǒƔƒƧþǃƒ ǂǁơƧdžǃƒ Ƨǒƺƙdžǃ ăƨƶƙ (α≤0.05)

ýþùǒ ƒƦùNJĂ (92094.484) ƩǁƕĂ Ƕƶ5ƙƧdž LJǤǂ ǆƱƤǃƒ LJǅ Ʊơǚǒ Ǥdžǂ .ǂǒƑǤƮơǕƒ ǂǃǕþǃƒ ăĂƙƔdž Ǐǃƺ

Ǐùǁƶ ƧƛƋùƙ (ǂǒùƔƒƧþǃƒ ǂǁơƧdžǃƒĂ ΣLjƞǃƒ) ǂƔĂƧþdžǃƒ ƘƒƧǒƺƙdžǃƒ Ƨǒƺ ăƧƤǅ ƘƒƧǒƺƙdž þĂƞĂ Ǐǁƶ

.Ǒ5Ʈǃƒ ǢǀǤǉdžǃƒ ăĂƙƔdž

ƕøƩǂǁƐ ƔƣƑødž Ǐƺ ƕǐǅdžǐƣƑǀǗƐ ƕǐǂƐƤǁƐ ƕǐǂƳƑƸǁƐ njNjǂƨdž ƑdžǄ :ƘǁƑƙǁƐ üƐƊƨǁƐ DžǐƳ ƕǤƑƜǕƑǤ ƕƾǂƴǅdžǁƐ ƛǝƑǂdžǁƐ

ǋƣǤþǆ ƕưƺƑƟdž Ǐƺ ƦǐǅdžǂǁƐ ǏdžƙǁƐ ƔƐƣǤƳ þǂdžǁƐ Ƨ þƐƣdž ƕǤǂƯ njƣǁƐ ƕǐƦǐǂƜǎǗƐ

ƘƒƧǀ5 LJdž ƖƧǀ5 ýǂǃ ǂǒƧǤǒƶdžǃƒ ƘǤ5ƒƧơljǕƒĂ ǂǒƕǤƔơǃƒ ƘǤƱƔĂƙdžǃƒ ƘƕƔǒơ ýƒƋƔǃƒ ƒƦNj LJƵ ǂƕǤƞǘ!

. ǁǃƦ LJǤơưĂǒ ljǤljþǅ LJǒǃĂþƞǃƒĂ .ýǂǂ ǂǒdžǒþǤǂǕƒ ǂǒƙƒƦǃƒ ǂǒǁƵǤ5ǃƒĂ "ǂǒdžǒþǤǂǕƒ ǂǒƙƒƦǃƒ ǂǒǁƵǤ5ǃƒ" ΣǤǒǀdž

:(12) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	[illegible]	4.51	0.83	1	[illegible]
7	[illegible]	4.19	0.91	2	[illegible]
5	[illegible]	4.13	0.93	3	[illegible]
2	[illegible]	4.10	1.03	4	[illegible]
21	[illegible]	4.08	0.99	5	[illegible]
10	[illegible]	4.07	1.03	6	[illegible]
20	[illegible]	4.06	1.00	7	[illegible]
12	[illegible]	4.04	1.05	8	[illegible]
17	[illegible]	4.03	0.96	9	[illegible]
22	[illegible]	4.03	1.05	9	[illegible]
18	[illegible]	4.01	0.97	10	[illegible]
9	[illegible]	4.00	1.03	11	[illegible]
6	[illegible]	3.99	1.08	12	[illegible]
16	[illegible]	3.97	1.00	13	[illegible]
4	[illegible]	3.95	1.02	14	[illegible]
15	[illegible]	3.93	1.08	15	[illegible]
13	[illegible]	3.90	1.19	16	[illegible]
19	[illegible]	3.79	1.20	17	[illegible]
14	[illegible]	3.71	1.07	18	[illegible]
8	[illegible]	3.66	1.15	19	[illegible]
11	[illegible]	3.62	1.16	20	[illegible]
3	[illegible]	3.41	1.14	21	[illegible]
24	[illegible]	2.44	1.23	22	[illegible]
26	[illegible]	2.37	1.35	23	[illegible]
23	[illegible]	2.35	1.30	24	[illegible]
25	[illegible]	2.30	1.27	25	[illegible]
	[illegible]	3.72	0.53	-	[illegible]

[illegible] (12) [illegible] (2.30 -4.51) [illegible]
[illegible] (1) [illegible]
[illegible] (7) [illegible]
[illegible] (4.19) [illegible] (5)
[illegible]
(4.13) [illegible] (25) [illegible]
[illegible]
[illegible] (3.72) [illegible].

[illegible]
[illegible] ($\alpha \leq 0.05$) [illegible]
[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible] Two- Way) [illegible]
(ANOVA [illegible] (14-13) [illegible].

:(13) [illegible]

[illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.56	3.72	0.46	3.76	0.64	3.67	[illegible]
0.49	3.72	0.41	3.75	0.57	3.69	[illegible]
0.53	3.72	0.43	3.76	0.60	3.68	[illegible]

[illegible] (13) [illegible]

[illegible]

. [illegible] (14) [illegible] (Two- Way ANOVA) [illegible]

:(14) [illegible]

[illegible]

"F" [illegible]	"F" [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.962	0.002	0.426	1	0.426	[illegible]
0.146	2.119	399.120	1	399.120	[illegible]
0.793	0.069	13.047	1	13.047	[illegible] * [illegible]
		188.342	403	75902.014	[illegible]
			406	76314.182	[illegible]

[illegible] (14) [illegible]

[illegible] (α≤0.05)

[illegible] (F) [illegible]

[illegible] (75902.014)

[illegible]

[illegible] (α ≤ 0.05)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

:(15) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.000	0.401	[illegible]
0.000	0.367	[illegible]
0.000	0.265	[illegible]
0.000	0.324	[illegible]
0.000	0.435	[illegible]

[illegible] (15) [illegible]

[illegible] .(0.401 -0.265) [illegible]

[illegible]

[illegible]

(0.435) [illegible]

ƧDžƑƆǁǁƐ üƬƻǁƐ

ƛƏƑƗdžǁƐ hƪƪƷƑdžDž

ƆǀƓǉdž!ƒ LJǒƪ ƗƿǖƶƵ!ƒ ǏǁƵ ƻƧƶƙ!ƒ Ǐ!ƍ ƘƼƥǋ Ǒƙ!ƒ ƗƪƒƧƥ!ƒ ǋƑƓƘǉ ƗƬƿƓǉdž ƇƨƞƝ!ƒ ƒƦǋ LJdžƜƙǒ

ǑǉƓƛ!ƒ ŸƒƥƪƵ ǁǁdž!ƒ ƩƧƒƥdž ƗƪǁƱ ǎƥ! ƗǒƨǒǁƞǉǕƒ ƷǁƵ!ƒ ǉƥƓdž Ǒƽ ƗǒdžǒƥƓǂǕƒ ƗǒƙƒƦ!ƒ ƗǒǁƵƓƽ!ƒǍ ǑƽƬ!ƒ

.ƗƪƒƧƥ!ƒ ƗǁƑƪǁ ǏǁƵ ƥƓdžƙƵǗƓƪ ǋƑƓƘǉ!ƒ ƗƬƿƓǉdž DžƙǒƪǍ ÜƥƪƧƍ ƗƱƽƓƠdž Ǒƽ ƨǒdžƙǁ!

hƪøƸǂǁƐ ƔƍƑDž ǏƷ ƍƏƑƨǁƐ ǏƻƬǁƐ ƠƑdžDžǁƐ njǋƗƨDž ƑDž :üǋǕƐ üƐDƨǁƐ DžƳ hƪƓƑƜǕƑƓ hƪƽǂƴƗDžǁƐ ƛƏƑƗdžǁƐ hƪƪƷƑdžDž

ÝƍƓƥƐ hƪƜƷƑƟDž ǏƷ ƦǏDžǂǁ ǏdžƑƙǁƐ ŶƐƍƓƳ ƿǂDžǁƐ Ƨ ƥƐƍDž hƪƓǂƯ njƍǁ hƪǏƦǏǂƜdžǕƐ

ƗƷǁ!ƒ ǉƥƓdž Ǒƽ ƥƑƓƪ!ƒ ǑƽƬ!ƒ ƆǀƓǉdž!ƒ ǎǍƙƪdž LJǁ ýǍǕƒ ýƒƋƪ!Ɠƪ ƗǁǁƶƙdžǁƒǍ ǋƑƓƘǉ!ƒ ƘƧnjƱǁ

ƇƓƞǍ ÜƓƱƪǍƙdž LJƓǂ ƥƪƧƍ ƗƱƽƓƠdž Ǒƽ ƨǒdžƙǁ! ǑǉƓƛ!ƒ ŸƒƥƪƵ ǁǁdž!ƒ ƩƧƒƥdž ƗƪǁƱ ǎƥ! ƗǒƨǒǁƞǉǕƒ

ǉƓƞƙƓƪǍ Ü"ƗƪǁƱ!ƒ LJǒƪ ƗƿǖƶƵ!ƒ" ýƓƞdž ƗǒǉƓƛ!ƒ ƗƪƙƧdž!ƓƪǍ Ü"Ɨdžnjdž!ƒ ǍƠǉ ǋƞǍƙ!ƒ" ýƓƞdž Ǐ!ǍǕƒ ƗƪƙƧdž!Ɠƪ

"Ɣ!ƓƱ!ƒǍ DžǁƵdž!ƒ LJǒƪ ƗƿǖƶƵ!ƒ" ýƓƞdž ǀƧǒƤǕƒ ƗƪƙƧdž!ƓƪǍ Ü"DžƓƱǉ!ƒ" ýƓƞdž Ɨƛ!Ɠƛ!ƒ ƗƪƙƧdž!ƓƪǍ ÜǑƪƓƞǒƍ

ƨƧƪǁ LJƓǂ ƗǒƪƒƧƥ!ƒ ƗǁƠƧdžǁ! ƓƵƪƙ ƥƑƓƪ!ƒ ǑƽƬ!ƒ ƆǀƓǉdž!ƒ ǎǍƙƪdž! ƗƪƪǉƓƪǍ ÜǑƪƓƞǒƍ ǉƓƞƙƓƪ ƓnjƶǒdžƞǍ

Ü"ƗƪǁƱ!ƒ LJǒƪ ƗƿǖƶƵ!ƒ" ýƓƞdž ƓǋƓǉƥǁǍ "Ɨdžnjdž!ƒ ǍƠǉ ǋƞǍƙ!ƒ" ýƓƞdž ƓǒǁƵ!ƒ ƗǒƪƓƪǕƒ ƗǁƠƧdžǁ! ƘǕƓƞdž!ƒ

ÜƓƜǒǁ "ƗƪǁƱ!ƒ LJǒƪ ƗƿǖƶƵ!ƒ" ýƓƞdž ƓǋƓǉƥǁǍ "Ɨdžnjdž!ƒ ǍƠǉ ǋƞǍƙ!ƒ" ýƓƞdž ƓǋƨƧƪǁ LJƓǂ ƗǒǍǉƓƛ!ƒ ƗǁƠƧdžǁ!Ǎ

ƗƿǖƶƵ!ƒ ƇƓǉƛƙƪƼƪ ƗƱƪǍƙdž ƓnjƶǒdžƞǍ ƘǉƓǂ ǑƽƬ!ƒ ƆǀƓǉdž!ƒ ƘǕƓƞdž ƴǒdžƞ LJǁ ƗƛƠƓƪ!ƒ ƱƠǖƙ ƽƪƪ ƓdždžǍ

Ÿƒ ƥƪƵ ǁǁdž!ƒ ƩƧƒƥdž ǑdžǁƵdž LJǁ Ǐ!ƍ ǁ!ƦǑƽ ƔƪƪƪƗƛƠƓƪ!ƒ ǍƨƶƙƓdžƪƧǍ ÜƗƶƷƙƧdž ƘǉƓǂ ƗƪǁƱ!ƒ LJǒƪ

.ƗǒƽƬ!ƒ ƗƑǒƪǁ! DžƑǖdž ǑƽƬ ƆǀƓǉdž ƥƓƞǒƍ ǏǁƵ ǀƧƥ!!ƒǍ Ɨǒ!Ɠƶ!ƒ ǀƇƓƽǂ!Ɠƪ LJǍƨǒdžƙǒ ǑǉƓƛ!ƒ

(2005)

(1994)

.(Baek & Choi, 2002)

[illegible]

[illegible] (Zedan, 2010) [illegible] .(Gillen, Wright, & Spink, 2011)

[illegible]

[illegible]

$(\alpha \leq 0.05)$

.(2004

(1994)

(2005)

(2003)

(Baek & Choi, 2002)

(2002)

[illegible]

[illegible] (Charles & Jared, 2012) [illegible] (2012) [illegible] (Unlu & Kalemoglu, 2011) [illegible]

(α≤0.05)

Blake &)

(Lesser, 2006

Unlu &)

Ɨùǒƙƒꞧ!ƒ Ɨùǒǁʐǖ5!ƒ ǎǍƙƪǆǆ Ǒ5 ƻ Ʈ!ƒ ǍD ƩǉƞǇ!ƒ Ƨǒʒƙǆǆ! ƾǍƧ5 ƧnjƱƙ Ǆ! Ǒƙ!ƒ (Kalemoglu, 2011

.ƗǒǆǆǒƥǕǂǕ̄ƒ

Ni, Lau & Liau,) ǍǕùǒ!Ǎ ǍǕǍ ǐǕǉ ƗƪƒƧƥ Ɨƞǒƙǉ ƴǆǆ Ɨǒ!Ǖơ!ƒ ƗƪƒƧƥ!ƒ Ɨƞǒƙǉ ƻǁƙƤƙǍ Ǖǆǆǂ

ǎǍƙƪǆǆ LJD LJƧnjƱD ǑƙƒǍǁ!ƒ (2010) ǵƒƨƹǍhD ǍƗǉǍűʐ!ƒ ƗƪƒƧƥǍ (2012) Ǒơ!ƒƥhʐ ƗƪƒƧƥǍ (2011

.ƧǍǂꞧ!ƒ LJǆǆ ǏǁʐD ƗǕǉǕ̋ƒ ƥǉʐ ƘǉǕǂ ƗǒǆǆǒƥǕǂǕ̄ƒ Ɨǒƙƒꞧ!ƒ ƗǒǁʐǕ5!ƒ

hʋøǁǗǫ ǃƐP hʋøǐƲƑǕƗƥƋ hʋøƽűƳ ǫøǁǋNjƗ üøǉj : Ƨ ǅƑƍǁǁƐ üƐDƨǁƐ ǄǏƳ hʋǕƑǚǕ̄ƑǕ hʋƾǂƴƗǅǁǁƐ ƛƏƑƗǁǁƐ hʋƪƽƑǅǅ

hʋøǏǁƐPǁƐ hʋøǐǂƳƑƻǁƐ njNjƗƨ øǅǅNj üøǁǁ Ƨ ƑøǐƽǅǁƐNj Ǐ ƻ Ʈ ǁƐ ƠƑǅǅǁƐ ǃǕƑǚǅ ǅǏǕ (α ≤ 0.05) hʋǐƏƑƬƟƋ

ǵhʋǕǂƯǁƐ njǫǁ hʋǏǅǐǫƑǀǗƐ

Ɨùǒƙƒꞧ!ƒ Ɨùǒǁʐǖ5!ƒ ǎǍƙƪǆǍ Ǒ5Ʈ!ƒ ƍǀǕǉǆ!ƒ ƘǕǕ̇ƞǆ LJǒhʋ ƗǒhǕƞǒǫ ƗƥǕ̌ʐ ƥǍƞǍ ǋƑǕƙǉ!ƒ ƘƧnjƱD

ǄùǁʐǆǆǏ!ƒ LJǒùhʋ Ɨùƥǖʐ!ƒ ǵǕùƞǆ ǄƛÜ"ƗǆnjǆǏ!ƒ Ǎơǉ Njƞǎƙ!ƒ" ǵǕƞǆ Ǐ!ǍǕ̄ƒ ƗhʋƙƧǆ!Ǖhʋ ƇǕƞ ƗǒƠ ƗǒǆǆǒƥǕǂǕ̄ƒ

ƗƛơǕhʋ!ƒ ǍƨʑƙǕǆǆhʋƧǍ Ü"ƗhʋǁƱ!ƒ LJǒhʋ ƗƥǕ̌ʐ!ƒ" ǵǕƞǆ ǀƧǒƤǕ̄ƒ ƗhʋƙƧǆ!Ǖhʋ ƇǕƞ ǕǆǉǒhʋÜǅǕƲǉ!ƒ ǵǕƞǆǍ ÜƔ!ǕƱ!ƒǍ

NJǀƙǕʐ Ǐǁʐ ƴǀǒ ǄǁʐǆǏ!ǕƼ ÜƗǒƽƮ!ƒ ƗƮơ!ƒ ƇǕǉƛD ǄǁʐǆǏ!ƒ ƧǍƥhʋ ƧƛƙǒǑƽƮ!ƒ ƍǀǕǉǆ!ƒ LJD Ǐ!ǫ ǁ!ꞧ Ǒ5 Ɣhʋƪ!ƒ

Ǒù5 ǄnjƪǒǕǒhʋǕƞǒǫ ǕǒƽƮ ǕƤǕǉǆ ƾǁP! ƗhʋƪǕǉǆ!ƒ ƻǍƧƱ!ƒ ƗƑǒnjƙ Ǒ5 ǄNjǕƪƙ Ǒƙ!ƒ ƘƒƇƒƧƞǕ̋ƒ LJǆǆ ƗʐǍǆƞǆ

ƥǒƥơƙ Ǒ5 ǄnjƪƙƗǒǆǆǒƥǕǂǕ̄ƒ Ɨǒƙƒꞧ!ƒ ƗǒǁʐǕ5!ƒ LJD Ǐ!ǫ ǀƧǕƮǕ̄ƒ ƧƥƞƙǍ ÜǀƥǍƮǉǆ!ƒ ƗǒǍhʋƧƙ!ƒ ƻƒƥNjǕ̄ƒ ƾǒǀơƙ

ǵꞧùhʋ Ǒ5 ǀƧhʋǕƛǆ!ƒ ƗƞƧƥǍ ÜǕǆ ƗǆnjǆǏ! ƥǍnjƞǆ ǵꞧhʋ! ƗǒƸ5ƒƥ!ƒ ƗƞƧƥ ƥƥơƙ ǕnjǉD Ǖǆǂ Üƥƒƨ5Ǖ̄ƒ ǎƥ! ǀƧƥǕhʋǆ!ƒ

Ǒ!Ǖùƙ!ǕhʋǍ ÜƗùǆnjǆǏ!ƒ Ǎùơǉ Njùƞǎƙ!ƒǍ LJǒǆǁʐǆǏ!ƒǍ ƗhʋǁƱ!ƒ LJǒhʋ Ɨƥǖʐ!ƒ ƴǆǆ ǁ!ꞧ ƴƱǕǀƙǒǍ ÜƔǍǁƱǆǆ!ƒ ƥnjƞ!ƒ

.ǕǆnjǉǒhʋƗǒǍƥ Ɨƥǖʐ ƘƧnjƱ

ÜǅǕùʐ ǵǂƮhʋ ƘƒꞧǁꞨ ǑhʋǕƞǒǕ̋ƒ ǄnjƽǕǂ ƧƥǕƮǆ!ƒ LJǆǆ ƥǒƥʐ!ƒ ƗǒǆǆǒƥǕǂǕ̄ƒ Ɨǒƙƒꞧ!ƒ ƗǒǁʐǕ5!ƒ Ǒ5 ƧƛƋǒǍ Ǖǆǂ

ƧƛƋùƙ Ǒùƙ!ƒ ƘǕƑǒhʋ!ƒ ǄNjD LJǆǆ ǑNjǍ Ɨǒ5Ʈ!ƒ ƗƑǒhʋ!ƒ ƗƮǕƤǍ ÜƘƒƧƛƋǆǆ LJǆǆ ǕnjǒǍƙơƙ ǕǆǍ Ɨǒ ƪƧƥǆ!ƒ ƗƑǒhʋ!ƒǍ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Charles & Jared,) [illegible]

[illegible] (2012

[illegible]

[illegible] والتي أظهرت (Kharusi & Atwoh, 2012) [illegible]

[illegible]

[illegible]

Fan,) [illegible]

[illegible] بينت (Lindt, Arroyo-Giner & Wolters, 2009

[illegible]

[illegible]

[illegible] :

[illegible]:

- [illegible]
[illegible]
[illegible]
.[illegible]

- [illegible]
[illegible]
[illegible]
.[illegible]

- [illegible]
.[illegible]

- [illegible]
.[illegible]

- .[illegible]

المراجـــــع

أولاً: المراجع العربية

أبو ازريق، محمد. (2008). *اثـر العـلاج العقلانـي الانفعـالي والـسلوكي فـي تخفـيض التـسويف الاكاديمي وتحسين الفاعليه الذاتيه الأكاديميه لـدى طـلاب الـصف العاشـر*. رسـاله ماجـستير غير منشوره، جامعة اليرموك، اربد، الاردن .

أبو ازريق، محمد وجرادات، عبدالكريم. (2013). أثر تعديل العبـارات الذاتيـة الـسلبية فـي تخفـيض التسويف الأكاديمي وتحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية. *المجلـة الأردنيـة فـي العلـوم التربويـة*، *9* (1)، 15-27.

أبو صهيون، يعقوب. (1988). *أثر المنـاخ الـصفي فـي التحـصيل الأكـاديمي لطلبـة الـصف الاول الثانوي في مادة العلـوم فـي الاردن*. رسـالة ماجـستير غيـر منـشورة، جامعـة اليرمـوك، الاردن.

أبو سنينة، عودة وعايش، احمد. (2012). درجة توظيف أبعـاد تريكيـت ومـوس فـي الادارة الـصفية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ومـديري مـدارس المرحلـة الاساسـية العليـا فـي الاردن. *مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، *20* (1)، 437-481.

أبو غزال، معاوية. (قيد النـشر). طلـب المـساعدة الأكـاديمي وعلاقتـه بالفاعليـة الذاتيـة الأكاديميـة والتحصيل الدراسي. *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات*.

أبو نمرة، محمد.(2001). *إدارة الصفوف وتنظيمها*. عمان، الأردن: دار يافا للنشر والتوزيع.

البدارين، غالب. (2008). *الإندماج الوالـدي والـذكاء الانفعـالي والميـل للمدرسـة كمتنبئـات فـي التحصيل الأكاديمي والكفـاءة الذاتيـة الأكاديميـة لـدى طلبـة المرحلـة الثانويـة فـي قـصبة المفرق*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

أنور، سونيا.(2002). *أثر المناخ الصفي علـى التحـصيل الدراسـي فـي مـادة الاجتماعيـات لطلبـة الصف التاسع الاساسي في محافظـة بيـت لحـم*. رسـالة ماجـستير غيـر منـشورة، جامعـة القدس.

البدري، طارق. (2005). *إدارة التعلم الصفي*. عمان، الاردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

ثابت، علي. (1999). المهارات الإداريه اللازمه لنجاح معلمة الفصل الواحد في إدارة صفها. *مجله كليه التربيه، جامعه المينا، 13* (2)، 1-44.

جابر، عبد الحميد. (1990). *نظريات الشخصية*. القاهرة: دار النهضة للنشر والتوزيع.

حسن، منى. (2001). أثر برنامج تدريبي في الكفاءة الأكاديمية للطلاب على فاعلية الذات. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، 29، 151 – 200.

الحكمي، عبد الحكيم. (2003). العلاقة بين المناخ الصفي والتحصيل في العلوم لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدينة تعز. *سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية*، 3، 119-145.

حمدي، نزيه وداوود، نسيمة. (2000). علاقة الفاعلية الذاتية المدركة بالاكتئاب والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية. *مجلة الدراسات، 27* (1)، 44-56.

الخليلي، أمل. (2005). *إدارة الصف المدرسي*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الخطايبة، ماجد. (2002) *التفاعل الصفي*. عمان: دار الشرق للنشروالتوزيع.

رضوان، وسام. (2004). *الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتهما بالتفكير الإبتكاري لدى طلبة الصف الرابع*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

الزق، احمد. (2009). الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية في ضوء متغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، 10* (2)، 38-58.

السليماني، محمد. (1994). دراسة تحليلية لبيئة التعلم في الصف السادس كما يدركها طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مدينتي مكة المكرمة وجدة . *مجلة كلية التربية*، جامعة المنصورة، 25، 575-618.

الشيخ علي، فوزية. (1994). *المناخ الصفي من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة والحكومية في مدينة عمان*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

صادق،آمال وأبو حطب، فؤاد. (2000). *علم النفس التربوي* .القاهرة: الأنجلو المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.

الضمور، محمد. (2008). *علاقة أنماط التعلم السائدة لدى طلبة إقليم جنوب الأردن بالتحصيل الدراسي والفاعلية الذاتية الأكاديمية*. إطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

عبد الحي، يوسف. (2012). *الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في ضوء متغيري الجنس والعمر*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.

عدس، محمد. (1996). *المعلم الفاعل والتدريس الفعال*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

العلاونة، شفيق وأبو غزال، معاوية. (2010). العدالة المدرسية وعلاقتها بالفاعلية الذاتية المدركة لدى عينة من تلاميذ المدارس الأساسية في محافظة إربد. *مجلة جامعة دمشق، 26* (4)، 285-317.

العلوان، احمد والمحاسنه، رنده. (2011). الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية. *المجلة الاردنية في العلوم التربوية، 7* (4)، 399-418.

العسيري، احمد. (2007). *دور المعلمين والمشرفين ومديري المدارس في توفير المناخ الصفي الفعال في الصفوف العليا في المرحلة الإبتدائية بالمدينة المنورة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

عقل، فواز. (2005). البيئة الصفية كما يراها معلمو ومعلمات اللغة الانجليزية في نابلس. *مجلة جامعة النجاح لأبحاث العلوم الانسانية، 19* (1)، 159-179.

عمران، محمد. (2011). تقييم طلبة الصف التاسع نحو بيئتهم الصفية في مادة التربية المدنية في محافظة رام الله والبيرة. *مجلة جامعة النجاح لأبحاث العلوم الأنسانية، 25* (5)، 1213- 1242.

غانم، ناصر. (2007). *أثر برنامج تدريبي في التعلم المنظم ذاتيا مستند الى نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي في الدافعية الداخلية والفاعلية الذاتية لدى طلبة الصف السابع.* إطروحة دكتوراه غير منشوره، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

قطامي، يوسف. (1989). *سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي.* عمان: دار الشروق.

قطامي، يوسف. (2004). *النظرية المعرفية الاجتماعية وتطبيقاتها*. عمان: مكتبة دار الفكر للنشر والتوزيع.

قطامي، يوسف وقطامي، نايفة. (2002). *إدارة الصفوف*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

المحتسب، سمية. (2005). إدراك الطلبة لبيئة التعلم الصفية في حصص الفيزياء وعلاقته بدرجة معرفة معلميهم بالنظرية البنائية. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 1* (4)، 253-264.

مخلافي، عبدالحكيم. (2010). فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى عينة من طلبة جامعة صنعاء. *مجلة جامعة دمشق، 26* (2)، 481- 514 .

المغربي، عليا حميد. (2009). *دور المعلمي في تفعيل مقرر الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط من خلال البيئة الصفية وطالبات الصف الثالث المتوسط من خلال البيئة الصفية وإستخدام مصادر التعلم.* رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

المشهراوي، بسام. (2010). *الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتهما بالتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة غزة.* رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، غزة.

Baek, S., & Choi, H. (2002). The Relationship between students' perceptions of classroom environment and their academic achievement in Korea. *Asia Pacific Education Review*, 3, 125–135 .

Baird, G., & Scott, W. (2007). Cognitives self-regulation in youth with and without learning disability: Academic self-efficacy, theories of intelligence, learning vs. performance goal preferences, and effort attributions. *Journal of Social and Clinical Psychology, 28* (7), 881-908.

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review, 84 (*2), 191-215.

Bandura. A. (1989). Exercise of control through self- belief. *Psychological Review, 20* (1), 14-22.

Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The exercise of control*. Stanford University, New York, W. H. Free Man and Company.

Bandura, A., & Schunk, D. (1981). Cultivating competence, self-efficacy, and Intrinsic Interest through proximal self-Motivation**.** *Journal of Personality and Social Psychology*, 41**,** 586-598 .

Bassi, M, Steca, P, Fave, A., & Caprara, G.V. (2007). Academic self-efficacy beliefs and quality of experience in learning. *Journal of Youth and Adolescence, 36* (1), 301–312.

Beeshaf, J. (1994**).** *Interpreting personality theories*. New York Harper and Row.

Blake, S., & Lesser, L. (2006). Exploring the relationship between academic self- efficacy and middle school student's performance on a high-stakes Mathematics test. *Teacher Education, 2* (1), 655-672.

Charles, C., & Jared, M. (2012). The relationship of academic self-efficacy to class participation and exam performance. *Social Psychology of Education: An International Journal, 5* (2), 233-241.

Dowdell, T., Tomson., M., & Davies, M. (2011). Measuring sports class learning climates: The development of the sports class environment scale. *Learning Environment Research*, 14, 123 – 133.

Duncan, G. , & McCoy, H. (2010). Black adolescent racial identity and academic self- efficacy. *The Negro Educational Review, 58* (1), 35-48.

Elias, H., Mahyuddin, R., Noordin, N., Abdullah, M., & Roslan, S. (2009). Self- Efficacy beliefs of at-risk students in Malaysian secondary schools. *The International Journal of Learning*, 16, 201-210.

Elias, M., & MacDonald, S. (2007). Using past performance, proxy efficacy, and academic self- efficacy to predict college performance. *Journal of Applied Social Psychology, 37* (11), 2518-2531.

Fan, W., Lindt, S., Arroyo-Giner, C., & Wolters, C. (2009). The role of social relationships in promoting student academic self-efficacy and MIMIC approaches to assess factorial mean invariance. *International Journal of Applied Educational Studies*, 5, 34-53.

Fan, W., & Williams, C. (2010). The effects of parental involvement on student's academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation. *Educational Psychology, 30* (1), 53-74 .

Gillen, A., Wright, A., & Spink, L. (2011). Student perceptions of a positive climate for learning**.** *Educational Psychology in Practice, 27* (1), 65-82.

Golightly, T. (2007)**.** *Defining the competitive of academic self- efficacy in Nanvajo American Indian high school students*. Unpublished Doctoral Dissertation, Birgham Young University, U S A.

Harradine, C. (1999). *Predictors of meaningfulness in the elementery school classroom*. Unpublished doctoral dissertation. The University of North Carolina, Chapel Hill.

Hibert, B. (1982). Affective influences on learning disabled adolescents. *Learning Disabled Quarterly***,** 5, 334-343.

Hoover_Dempsey, V., & Sandler, M. (2005). *Final performance report for OERI grant: The social context of parental involvement: A path to enhance achievement*. Institute of Education Sciences, US Department of Education.

Hoy, W., Tarter, C., & Kottkamp, R. (1991). *Open schools/healthy schools.* Newbury Park, CA: Sage .

Kitsantas, A., & Zimmerman, B. (2009). College students' homework and academic achievement: the mediating role of self-regulatory beliefs. *Metacognition and Learning***,** 4, 97-110.

Kim, A. (1997). A study on the academic failure- tolerance and its correlates. *Korean Journal of Educational Psychology,* 11, 1-19.

Klein, S. (1996). *Learning principles and application*. NY: McGraw-Hill.

Al-Kharusi, B & Atwah, B. (2012). Classroom climate supporting civic participation: A case study from Sultanate of Oman. The *International Journal of Learning, 18* (4), 263-274.

McMahon, S., Wernsman, J., & Rose, D. (2009). The Relation of classroom environment and school belonging to academic self-efficacy among urban fourth-and fifth-grade students. *Elementary School Journal, 109* (3), 267-281.

Moos, R. & Tricktt, E. (1987**).** *Classroom environment scale manual.* (2nd ed.). California: Consulting Psychologists Press.

Nie, Y., Lau, S., & Liau, A. (2011). Role of academic self-efficacy in moderating relation between task importance and test anxiety. *Learning and Individual Differences, 1* (1), 1-15.

Norwich, B. (1987). Self –efficacy and mathematics achievement: A study of their relation. *Journal of Educational Psychology, 79* (4), 384-387.

Peters, M. (2013). Examining the relationship among classroom climate, self-efficacy, and achievement in Undergraduate mathematics. *Internationan Journal of Science and Mathematics Education, 11* (2), 459-480.

Pintrich, P., & Schunk, D. (1998**).** *Motivation in education: Theory research, and applications.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Merrill.

Schunk, D. (1991). Self - efficacy and academic motivation**.** *Educational Psychologist, 26* (4), 207-231.

Sharf, R. (2000). *Theory of psychotherapy and counseling concept and cases***.** (2nd.Ed), Wadswarth, U.S.A.

Shavelson, J., & Bolus, R. (1982). Self- Concepts: The Interplay theory and methods. *Journal of Educational psychology, 74* (1), 3-17.

Stokouhi, H. (2012). The Relationship between social support and academic self- efficacy of student of mental health**.** *Journal of American Science, 8* (3), 177-186.

Sutton, G., Phillips, S., Lehnert, A., Bartle, B. & Yokomizo, P. (2011). Strengths, academic self-efficacy, admission test scores and GPA in a Christian University sample**.** *Journal of Psychology and Christianity,* 30, 28-36.

Tella, A., Tella, A., & Adeniyi, O. (2009). Locus of control, interest in schooling, self-efficacy and academic achievement*.* *Journal of Educational Sciences***,** 4, 168-182 .

Unlu, H., & Kalemoglu, Y. (2011). Academic self-efficacy of Turkish physical education and sport school student. *Journal of Human Kinetics, 27* (1), 191-204.

Wood, R., & Bandura, A. (1989). Impact of conception of ability on self- regulatory mechanism and complex decision making**.** *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 407-415.

Zedan, R. (2010). New dimension in the classroom climate. *Learning Environment Research,* 13, 75-88.

Zientek, L., & Thompson, B. (2010). Using commonality analysis to contributions that self-efficacy and motivational factors make in mathematics performance. *Mid-South Educational Research Association, 17* (1) , 1-11.

Zimmerman, B. (1995). *Self-efficacy and educational development*. New York: Cambridge University Press.

Zimmerman, B., & Bandura, A. (1994). Impact of self-regulatory influences on writing course attainment. *American Educational Research Journal,* 13, 845-862 .

الملاحق

1.

2.

(1) [illegible]

[illegible]

:[illegible]

[illegible]	[illegible]					
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
.1	[illegible]	5	4	3	2	1
.2	[illegible]	5	4	3	2	1
.3	[illegible]	5	4	3	2	1
.4	[illegible]	5	4	3	2	1
.5	[illegible]	5	4	3	2	1
.6	[illegible]	5	4	3	2	1
.7	[illegible]	5	4	3	2	1
.8	[illegible]	5	4	3	2	1
.9	[illegible]	5	4	3	2	1
.10	[illegible]	5	4	3	2	1
.11	[illegible]	5	4	3	2	1
.12	[illegible]	5	4	3	2	1
.13	[illegible]	5	4	3	2	1
.14	[illegible]	5	4	3	2	1
.15	[illegible]	5	4	3	2	1

1	2	3	4	5	[illegible]	.16
1	2	3	4	5	[illegible]	.17
1	2	3	4	5	[illegible]	.18
1	2	3	4	5	[illegible]	.19
1	2	3	4	5	[illegible]	.20
1	2	3	4	5	[illegible]	.21
1	2	3	4	5	[illegible]	.22
5	4	3	2	1	[illegible]	.23
5	4	3	2	1	[illegible]	.24
5	4	3	2	1	[illegible]	.25
5	4	3	2	1	[illegible]	.26

[illegible] (2)

[illegible]

[illegible]

الرقم	الفقرة	تنطبق علي بدرجة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
1.	أصرف معظم الوقت داخل الحصة دون فائدة.	1	2	3	4	5
2.	انتبه لما يقوله المعلم أثناء الحصة.	5	4	3	2	1
3.	أنتظر موعد قرع الجرس نهاية الحصة.	1	2	3	4	5
4.	ينتهي وقت الحصة بسرعة كبيرة.	1	2	3	4	5
5.	يضطر المعلم للفت انتباهي أثناء الحصة.	5	4	3	2	1
6.	أقوم بالواجبات المطلوبة مني للمادة.	5	4	3	2	1
7.	تطغى الأحاديث الجانبية على الحصة.	1	2	3	4	5
8.	أبذل جهداً مناسباً لتعويض فترة غيابي عن الحصة للحاق بزملائي.	5	4	3	2	1
9.	يعلق المعلم على إجاباتي.	5	4	3	2	1
10.	يشجعني المعلم على استخدام القاموس.	5	4	3	2	1
11.	يوزع المعلم أوراق الامتحان بعد وقت قصير من إجرائه.	5	4	3	2	1
12.	يصرف المعلم وقت الحصة في مناقشات خارجية .	1	2	3	4	5
13.	أشعر بالامتعاض (الزعل) عندما أفشل في إتقان واجبي.	5	4	3	2	1
14.	أحب المادة الدراسية.	5	4	3	2	1
15.	يعاملني المعلم باحتقار واستخفاف.	1	2	3	4	5
16.	يشجعني المعلم على إجابة الأسئلة.	5	4	3	2	1
17.	أحترم المعلم.	5	4	3	2	1
18.	يتعامل المعلم بشكل حازم مع الطلبة.	5	4	3	2	1
19.	يشجعني المعلم على ممارسة المهارات المختلفة للمادة.	5	4	3	2	1
20.	يعاملني المعلم معاملة ودية لتحفيزي على تعلم اللغة الانجليزية.	5	4	3	2	1

1	2	3	4	5	يشجعني المعلم على طرح أسئلة أو الإجابة عنها باللغة الانجليزية.	.21
1	2	3	4	5	لدي أصدقاء في الصف.	.22
5	4	3	2	1	أتشاجر مع بعض الطلبة داخل الصف.	.23
1	2	3	4	5	أستمع إلى زملائي بجدية واحترام.	.24
1	2	3	4	5	أرغب في أن يكون عملي أفضل.	.25
1	2	3	4	5	أحترم المنافسة بين زملائي.	.26
1	2	3	4	5	أساعد زملائي في حل الواجبات الصفية.	.27
1	2	3	4	5	استمتع بالعمل الجماعي.	.28
5	4	3	2	1	أبدي اهتماما ضعيفاً لمعرفة الطلبة.	.29
1	2	3	4	5	أقوم بالواجب بشكل مناسب.	.30
1	2	3	4	5	أنزعج داخل الحصة.	.31
5	4	3	2	1	أقاطع المعلم أثناء حديثه.	.32
1	2	3	4	5	يعطي المعلم الواجبات بشكل واضح	.33
1	2	3	4	5	التزم بالتعليمات أثناء الحصة.	.34
1	2	3	4	5	يشرح المعلم التعليمات بشكل واضح .	.35
1	2	3	4	5	يوضح المعلم عواقب مخالفة التعليمات.	.36
5	4	3	2	1	تتغير تعليمات النظام الصفي في الحصة.	.37
5	4	3	2	1	تتغير معايير محاسبة المعلم للطالب المخالف.	.38

ملحق (3)

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	1	1.14	3.86	[illegible]	3
[illegible]	2	1.09	3.71	[illegible]	5
[illegible]	3	1.25	3.64	[illegible]	1
[illegible]	4	1.21	3.47	[illegible]	12
[illegible]	5	1.40	3.45	[illegible]	6
[illegible]	6	1.30	3.37	[illegible]	14
[illegible]	7	1.25	3.32	[illegible]	9
[illegible]	8	1.27	3.26	[illegible]	8
[illegible]	9	1.29	3.09	[illegible]	11
[illegible]	10	1.41	3.02	[illegible]	4
[illegible]	11	1.35	3.01	[illegible]	13
[illegible]	12	1.29	2.94	[illegible]	10
[illegible]	13	1.35	2.78	[illegible]	7
[illegible]	14	1.04	2.04	[illegible]	2
[illegible]	-	0.40	3.21	[illegible]	

:(4) ƼѲǂǅ

ǖǀǀ ǖƒШǅǁǁǋ ƒǁƑƯǁǁǋ !ǂỵǅǁǁ ǅĭǴ ƕƽǘỵǁǁ ǖƒШǅ ǀ ǀþʂƻǁ ƕĭþƑĭỵǅǁǁ ǀ ƑʒǀþѲǆǗǋ ƕĭǴƒ ƨ Ѳǁǁ ǀ ƑƯ ƨ ǋǂǅǁǁ

ƕШþqǁǁ	ƕǴǂþǁǁ	Ƹ ǀþѲǆǗǁ ă þƑĭỵǅǁǁ	Ư ƨ ǋǂǅǁǁ Ĭ Ǵƒ ƨ Ѳǁǁ	Ỵþʂƻǁǁ	!ƽþǁǁ
ỵƽǩƧǆ	1	0.96	4.30	.ǅǁƶǆ!ƒ ǅƧǩơǅ	17
ỵƽǩƧǆ	2	1.16	3.88	ǂʒǁ!Ǵ ǴǌǉƵ ǂƕǴƞǗƒ Ăǅ ǂǁƑɩǅ ѲƧƱ ĬǁƵ ǅǁƶǆ!ƒ ŎǉƶƞƬŏ .ǂŏƨŏǁƞǉǛƒ	21
ỵƽǩƧǆ	3	1.14	3.77	.ǂƕǁƱ!ƒ ỵǆ ǅƨǴơ ỳǂƬƕ ǅǁƶǆ!ƒ ỳǆǴƶǩŏ	18
ỵƽǩƧǆ	4	1.45	3.73	.ƻǴƽƤǩɩƒĂ ƧǴǀǩơǴ ǅǁƶǆ!ƒ ŎǉǁǆǴƶŏ	15
ỵƽǩƧǆ	5	1.20	3.71	ǂʒǁ!ƒ ǅǁƶǩ ĬǁƵ ĭ ƨŏƽơǩ! ǂŏþĂ ǂǁǆǴƶǆ ǅǁƶǆ!ƒ ŎǉǁǆǴƶŏ .ǂŏƨŏǁƞǉǛƒ	20
Ʊɩ Ăǩǆ	6	1.15	3.41	.ǀþǴǆǁ! ǂƽǁǩƤǆ!ƒ ƘƒƧǴǌǆ!ƒ ǂɩ ƧǴǆǆ ĬǁƵ ǅǁƶǆ!ƒ ŎǉƶƞƬŏ	19
Ʊɩ Ăǩǆ	7	1.56	3.09	.ǂǁƑɩǛƒ ǂƕǴƞƨ ĬǁƵ ǅǁƶǆ!ƒ ŎǉƶƞƬŏ	16
Ʊɩ Ăǩǆ	-	0.60	3.42	ǖǀǀ ƒǁƑƯǁǁǋ !ǂỵǅǁǁ ǅĭǴ ƕƽǘỵǁǁ	

:(5) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	1	0.88	4.46	[illegible]	22
[illegible]	2	0.92	4.30	[illegible]	25
[illegible]	3	1.02	4.25	[illegible]	26
[illegible]	4	1.03	3.95	[illegible]	27
[illegible]	5	1.17	3.88	[illegible]	28
[illegible]	6	1.40	3.23	[illegible]	24
[illegible]	7	1.34	3.01	[illegible]	29
[illegible]	8	1.58	2.89	[illegible]	23
[illegible]	9	1.36	2.60	[illegible]	30
[illegible]		0.67	3.70	[illegible]	

:(6) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	1	1.06	3.98	[illegible].	35
[illegible]	2	1.11	3.92	[illegible].	34
[illegible]	3	1.14	3.84	[illegible].	36
[illegible]	4	1.18	3.82	[illegible].	32
[illegible]	5	1.47	3.13	[illegible]	33
[illegible]	6	1.22	3.12	[illegible] .	38
[illegible]	7	1.16	2.90	[illegible].	37
[illegible]	8	1.26	2.67	[illegible].	31
[illegible]	-	0.50	3.62	[illegible]	

:(7)5Ɵǂ DŽ

DžĩDŽ ǀ ƟDŽǁɛ ƕDŽəƑƽ

! ƨƭǁɛ	ƫ ƬǷǂǁɛ	DžĩDŽ ǀ ƟDŽǁɛ
ĭ ĂƕƧƙ!ƒĂ ĭ ƥǴƬƧŰƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ĭ ĂƕƧƙ!ƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ýĂƹƨ!ƒ ƴƽƒƧ ƧĂƙǂƥ!ƒ ƦǴƙƪŰƒ
ĭ ĂƕƧƙ!ƒĂ ĭ ƥǴƬƧŰƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ĭ ĂƕƧƙ!ƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ǂǉĂűƶ!ƒ ƭŏƽƬ ƧĂƙǂƥ!ƒ ƦǴƙƪŰƒ
ĭ ĂƕƧƙ!ƒĂ ĭ ƥǴƬƧŰƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ĭ ĂƕƧƙ!ƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ǂơ!ƒĂƮ!ƒ ƥǆơǆ ƧĂƙǂƥ!ƒ ƦǴƙƪŰƒ
ĭ ĂƕƧƙ!ƒĂ ĭ ƥǴƬƧŰƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ĭ ĂƕƧƙ!ƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ǂǁƕǴǀǆ!ƒ ƨƮǉ ƧĂƙǂƥ!ƒ ƦǴƙƪŰƒ
ĭ ĂƕƧƙ!ƒĂ ĭ ƥǴƬƧŰƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ĭ ĂƕƧƙ!ƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ƟƒƧƞ!ƒ ƨƮǴǉ!ƒƥƕŻ ƧĂƙǂƥ!ƒ
ĭ ĂƕƧƙ!ƒĂ ĭ ƥǴƬƧŰƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ĭ ĂƕƧƙ!ƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ýƒƨƹ ĂƕƒǂŏĂǴƶǆ ƧĂƙǂƥ!ƒ
ǂŏƑƒƥƙƕŰƒ ǂŏƕƧƙ!ƒ	ƔŏǃǴƪǅĂ ǂŏƕƧƶ!ƒ ǂƺǁ!ƒ ǋǊǉǆ ǴǌƪŏƧƥƙ	ǀƥǆƒĂơ!ƒ ƥǆơǆ ƧĂƙǂƥ!ƒ
ĭ ĂƕƧƙ!ƒĂ ĭ ƥǴƬƧŰƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	Ŏƪƽǉ!ƒ ƥǴƬƧŰƒ	ƘƒƥƒƧƞ ǅŏƧǂ!ƒƥƕŻ ƧĂƙǂƥ!ƒ
ĭ ĂƕƧƙ!ƒĂ ĭ ƥǴƬƧŰƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	ǅŏĂǀƙ!ƒĂ ƩǴŏǀ!ƒ	ǴƱŻ Ŏǉƕ ƥŏƒƨ ƧĂƙǂƥ!ƒ
ĭ ĂƕƧƙ!ƒĂ ĭ ƥǴƬƧŰƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǁŻ	Ŏƪƽǉ!ƒ ƥǴƬƧŰƒ	ǇƒĂƧƞ!ƒ ŎǁŻ ƦǴƙƪŰƒ

ملحق (8):

جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY

كليـــة التربيـــة
مكتـــب العميـــد

الرقم: ك ت/ ١٠٧ / ١ / ٤
التاريخ: ٢٥/ جمادى الآخرة / ١٤٣٤ هـ
الموافق: ٦/ أيـــار / ٢٠١٣ م

مدير مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز/ اربد

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة بيان ياسر النوافلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، ، ،

تقوم الطالبة **بيان ياسر النوافلة** بدراسة بعنوان " **العلاقة بين المناخ الصفي والفاعلية الذاتية الأكاديمية في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز**"؛ وذلـــك إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس التربوي، ويستدعي ذلـــك تطبيق أدوات الدراسة في مدارس الملك عبد الثاني للتميز.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه .

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم مع الجامعة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربيـــــة

أ. د. أمـــل الخصاونـــة

Abstract

Al-Nawafleh, Bayan Yasser. The Relationship between the Classroom Climate and Academic Self-efficacy in the English language Course among the Students of King Abdullah II School for Excellence at Irbid Governorate. Master Thesis, Faculty of Education, University of Yarmouk, 2013. (Supervisor: Dr. Fawwaz Ayoub Momani).

This study aimed to investigate the relationship between classroom climate and academic self-efficacy in the English language course among the students of King Abdullah II School for Excellence at Irbid Governorate .

The study sample consisted of (407) students. In order to achieve the objectives of the study, the researcher built the study tools (Classroom climate scale and Academic self-efficacy scale) depending on the theoretical literature and previous studies, also research tools were verified in regards to reliability and validity .

The study results revealed that the type of classroom climate prevailing in the schools of King Abdullah II for Excellence was a medium one. The results show that there were significant differences in the subscale of (the relation between student and teacher) according to school stage variable. The differences were in favor of higher elementary stage. Whereas, it did not appear any significant differences for the rest of the classroom climate subscale (task-oriented, relation among students and the system) in relation to school stage variable. Moreover, the results reveal that there were significant differences in relation to (task-oriented) and relation to (relationship among students) according to sex variable and the differences were in favor of males.

Regarding the rest of the classroom climate (relationship between teacher and student and the system), the study reveals that there were no significant differences in relation to sex variable. In respect of level of the classroom climate as a whole, the results show that there were significant differences due to gender variable and these differences were in favor of males. Furthermore, it was found out there were significant differences for the interaction between sex and school stage. The differences in the secondary stage between males and females were in favor of males and there were no differences between male and female in the higher elementary stage.

The results of this study show that, the level of academic self-efficacy between subjects was high and there were no significant differences in the level of academic self-efficacy due to both sex and school stage.

The study results reveal that there were a positive correlation between the level of classroom climate and the academic self-efficacy. According to these study results, the researcher presents a number of recommendations.

Keywords: Classroom climate, academic self-efficacy, Irbid, King Abdullah II School for Excellence.